

Анализ работы МБОУ СОШ пос. Городищи за 2015 –2016 учебный год и задачи на 2016 – 2017 учебный год.

Общая характеристика школы.

Год ввода в эксплуатацию школы – 1941 год. Адрес школы: 601130 Владимирская область, Петушинский район, п. Городищи ул. К. Соловьёва, дом 4, тел. 3-27-08. Обучение проводится в одну смену, режим работы – пятидневная учебная неделя.

Внешние связи школы

Школа в районе является опорной по физическому воспитанию учащихся. Регулярно проводятся семинары, практические занятия учителей района. Учебное учреждение поддерживает тесную связь с отделом по делам молодежи и отделом культуры и спорта администрации Петушинского района, школой искусств, КДЦ п. Городищи, спортивной школой «Юность», историко-краеведческим музеем, МКУ «Городищенская библиотека», стадионом, ДООУ «Ручеёк», церковью им. святого великомученика Пантелеимона, с общественной организацией «Милосердие и порядок». Тесно сотрудничает школа с МГУ им. Шолохова, Орехово-Зуевским ГПУ, ВВУ г. Тула и другими учреждениями.

Ресурсное обеспечение школы.

Кадровые ресурсы.

В школе работают 30 педагогов (включая директора школы), из них обладатели Президентского гранта - 4 учителя, получившие награды в районном конкурсе "Учитель года" - 8. Категории учителей: высшая - 8, первая - 20. В школе работают учителя, имеющие награды: Отличник просвещения - 1 человек, Почетный работник общего образования - 1 человек, Грамота Министерства образования и науки РФ - 7 человек, Грамота Департамента образования Владимирской области - 11 человек, Грамота Управления образования администрации Петушинского района - 10 человека, Заслуженный учитель - 1 человек.

Образование имеют:

Высшее – 29 человек,

Среднее специальное – 1 человек.

Категории:

Высшая – 8 человек,

Первая – 20 человек,

Стаж работы:

До 10 лет – 6 человек,

10-20 лет – 10 человек,

свыше 20 лет – 15 человек.

Учителя владеют компьютерными технологиями, участвуют в педагогических марафонах, в конкурсах методических разработок, совершенствуют научно-исследовательскую работу учащихся. Ежегодно вместе с учащимися принимают участие в районной научно-практической конференции «Шаг в будущее. Петушинский район», акции «Я – гражданин

России», экологических и краеведческих конкурсах и конференциях муниципального и регионального уровней. Учителя активно проявляют себя в общественной деятельности: 2 место в районном песенном конкурсе работников образования, посвящённом 70-летию Победы, 1 место в районных соревнованиях профсоюзных организаций «За здоровый образ жизни».

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив достаточно высокопрофессиональный, сложившийся, имеющий высокий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитания школьников.

Материально-техническая база.

Школа функционирует в здании постройки 1941 года и в пристрое 1961 и 1991 годов.

Кол-во спортзалов, площадок	Наличие актового зала, количество мест	Наличие столовой	Кол-во учебных кабинетов	Кол-во мастерских	Музей	другие
Спортивный зал 1, спортивная площадка 1	Актовый зал на 200 посадочных мест	200 посадочных мест	29	3 (столярная, слесарная, токарная)	1 (3 комнаты)	Методический, библиотека, учительская

Школа имеет компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием, в котором есть точка доступа в Интернет. Есть современный медицинский кабинет.

Библиотека имеет в своем фонде 6608 экземпляров учебников

В 2015 –2016 учебном году МБОУ СОШ пос. Городищи как образовательное учреждение продолжило развиваться в целях обеспечения конституционного права обучающихся на получение образования, его доступности, развития личности ребенка.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на реализацию следующих задач:

- 1.Изучение современных систем образования, обеспечивающих успешное внедрение ФГОС.
- 2.Повышение качества образования через внедрение инновационных технологий.
- 3.Совершенствование профессионального уровня педагогических работников, непрерывное повышение их квалификации через курсовую подготовку, семинары, практикумы, мастер-классы, конференции.

Общие данные

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Общее количество обучающихся	451	444	480
Количество классов комплектов	20	20	20
Успешно закончили учебный год	446 (98,8%)	438 (98,6%)	469 (98%)
Качество знаний	30%	34%	32 %
Количество обучающихся на отлично и хорошо	138	151	150
Наличие учащихся, закончивших школу с - с аттестатом особого образца - медалью	- 5	3 1	2 -
Число пед. работников Из них категорийных			28 26

Значимым показателем качества знаний являются результаты мониторинговых контрольных работ и результаты итоговой аттестации.

По плану департамента образования Владимирской области в прошедшем учебном году были проведены контрольные работы по математике в 8-х и 9-х классах.

Работа по математике для 9 кл. была составлена согласно типа ОГЭ: 1 части – 20 заданий, из них 8 заданий раздела «Алгебра», 5 заданий раздела «Геометрия», 7 заданий раздела «Реальная математика»; 2 части – 3 задания раздела «Алгебра» и 3 задания раздела «Геометрия».

Количество учащихся в 9 – ых классах: 37 Выполняли работу: 29

Анализ учебных достижений учащихся 9 класса по математике

(Чел. /%)	Число учащихся выполнявших работу	Справились с работой	Получили отметки по алгебре				Качество Сред балл	Получили отметки по геометрии				Качество Сред балл
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
							2,8					2,4
Кол-во чел.	29	17	0	9	7	13	31%	0	2	7	20	7%
%	78%	59%	0%	31 %	24 %	45 %		0	7%	24 %	69 %	

Наиболее типичными и распространенными являются следующие ошибки и недочеты при решении заданий Части 2:

Задание 21 неверное возведение в степень чисел

Задание 23 График квадратичной строили как график линейной функции (прямая). Не рассматривали модуль.

Задание 24 Не использовали формулу высоты, проведенную к гипотенузе прямоугольного треугольника.

Задание 25 Допущены неточности в доказательстве.

Число учащихся набравших наибольший балл: 32 балла _____ нет _____

Число учащихся набравших наименьший балл за всю работу: _____ нет _____

Анализ учебных достижений учащихся 8 класса по математике

Количество сдававших	Получили отметку								Средний балл	Качество
	«5»		«4»		«3»		«2»			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
32	1	3,1%	4	12,5%	13	40,6%	14	43,8%	2,75	15,6%

Процент двоечников составил 43,8%, что выше районного показателя. Средний балл по району 3,44.

Выводы: Анализ результатов диагностической работы показал, что учащиеся не достаточно владеют базовыми математическими понятиями, алгоритмами, методами решения простейших текстовых задач, затрудняются находить вероятность, читать и анализировать диаграммы и графики, выполнять действия с дробными числами, преобразовывать числовые выражения, решать простейшие уравнения, устанавливать соответствие между величинами и их возможными значениями.

Наиболее решаемыми оказались задания:

№11 (умение работать с диаграммами) - справились 91% обучающихся,

№1 (умение выполнять вычисления с дробными числами) - справились 88% обучающихся,

№3, №6, №8 (умение использовать знания при решении практических задач) - справились соответственно 93%, 87%, 88% обучающихся.

Наибольшие затруднения возникли у учащихся при выполнении геометрических задач.

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах

К итоговой аттестации были допущены 35 учащихся 9-х классов из 37.

(Не допущены Климанов Д., Орлов М.)

Предмет	Кол-во Сдающих	Оценка за экзамен	Средний балл	Качество знаний	Районный показатель
Алгебра	35	«5»-1 «4»- 19 «3»-14 «2»-1	3,5	57%	?
Геометрия	35	«5»-1 «4»-21 «3»- 10 «2»-2	3,5	62,8%	?
Русский язык	35	«5»-14 «4»-16 «3»-5	4,3	86 %	?

Результаты предметов по выбору

Предмет	Кол-во сдававших	Оценка за экзамен	Средний балл	Качество Знаний	Районный показатель
Информатика и ИКТ	4	«4»-1 «3»-3	3,25	25 %	?
Английский язык	4	«2»-4	2	0 %	?
Немецкий язык	1	«3»-1	3	0 %	?

Обществознание	21	«4»-4 «3»-17	3,2	19 %	?
География	21	«4»-1 «3»-16 «2»-4	2,9	5%	?
Биология	6	«5»-1 «4»-3 «3»-2	3,8	66,6%	?
История	2	«5»-2	5	100 %	?
Физика	3	«4»-1 «3»-2	3,3	33 %	?

Сравнительный мониторинг результатов итоговой аттестации в 9-х классах за последние 3 года по русскому языку и математике.

9 класс									
предмет	Качество Знаний			Уровень обученности			Средний балл		
Математика	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
	Алге- 26% Геом- 32%	Алг- 27% Геом- 30,5%	Алг- 58,8% Геом- 64,7%	Алг - 100% Геом- 100%	Алг- 91,6% Геом- 91,6%	Алг - 97% Геом- 94%	Алг- 3,2 Геом- 3,4	Алг- 3,2 Геом- 3,3	Алг- 3,5 Геом- 3,5
Русский язык	88%	42%	85,7%	100%	97%	100%	4,8	3,5	4,3

Итоги 2015-2016 учебного года основной школы

Класс	Кол- во уч- ся	Не успевают	Успевают:			Успеваемость	Качество обученности
			На «5»	На «4»	С 1-2 «3»		
5а	32	-	-	8	5	100%	25%
5б	32	2	1	13	1	94%	44%
64		2	1		6	97 %	34,4%
6а	23	-	-	2	3	100%	9,5 %
6б	25	-	4	5	4	100%	36 %
48		-	4		7	100 %	14,6%
7а	21	-	-	3	1	100%	14 %
7б	21	-	1	3	3	100%	19 %
	42	-	1		4	100%	16,7 %
8а	23	-	-	7	1	100%	30 %
8б	21	-	-	5	1	100%	24%
	44	-	-		2	100 %	27 %
9а	19	-	2	5	2	100%	37 %
9б	18	2	-	4	1	89%	22 %

	37	2	2	3	95 %	30 %
10	13	-	1	1	-	-
(235) 248		2(2)	9	23	99%	27,4 %

Выводы:

- В школе число обучающихся за последние 3 года выросло.
 - Добиться 100% успеваемости не удалось, 2 ученика 5 класса не успевают по русскому языку, 2 ученика 9 класса оставлены на повторное обучение, не допущены к итоговой аттестации. Показатель качества снижается.
 - Анализ списка экзаменов свидетельствует о том, что ученики реализуют свое право на выбор экзаменов.
 - Остается низким качество знаний по математике.
- Таким образом следует, что проблема качества знаний остается по прежнему ключевой. Необходимо каждому педагогу повысить ответственность за результаты своего труда, обеспечить качественную подготовку и объективную оценку знаний учащихся; усилить внимание к подготовке учащихся к экзаменам, создавать более благоприятные условия для обучающихся.

Введение ФГОС

2015-2016 учебный год стал первым годом введения ФГОС в основной школе.

Документация на уровне школы была подготовлена в полном объеме.

Анализ результативности образовательного процесса в 5 классах

Класс	Высокий уровень обученности («5»)	Средний уровень обученности («4»)	Удовлетворительный уровень обученности («3»)	Качество знаний
Русский язык				
5а	5	6	11	63%
5б	3	12	15	53%
Математика				
5а	6	11	15	53%
5б	4	15	13	53%
Литература				
5а	11	13	8	75%
5б	8	9	15	53%
История				
5а	10	10	12	62,5%
5б	9	10	13	59%
География				
5а	6	11	15	53%
5б	9	10	13	59%
Биология				

5а	2	15	15	53%
5б	4	15	13	59%
Обществознание				
5а	11	10	11	65%
5б	9	11	12	62,5%
Иностранный язык				
5а	3	10	19	40%
5б	10	9	13	59%

В целом достигли базового и повышенного уровня -34% учащихся 5 классов, базового уровня -62% учащихся, а 4% учащихся - не достигли базового уровня по русскому языку.

Кроме учебных предметов у учащихся 5 класса была возможность выбора направлений внеурочной деятельности: духовно-нравственное - 96% учащихся, социальное – 54%:, общеинтеллектуальное – 48%, общекультурное –68% , спортивно-оздоровительное – 74%.

Необходимо разнообразить предложения по каждому из направлений, а так же проводить разъяснительную работу с родителями по вопросам выбора направлений внеурочной деятельности.

Педагогические кадры.

Педагогический коллектив школы продолжал работать над темой: «Развитие профессиональных педагогических компетенций в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)». **Проблема школы:** «Повышение качества знаний обучающихся путем повышения уровня профессионального мастерства педагогов» пока еще остается актуальной и по настоящее время. Работа педагогического коллектива была направлена на непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции, повышение качества знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно – ориентированного подходов и использование современных педагогических технологий.

В 2015-2016 учебном году повысили уровень профессиональной компетентности через систему курсовой подготовки и обмена опытом педагоги: Кухтенкова Н.В., Баринова И.В., Соколова С.Б., Мягкова Е.Г., Шаповалова А.В, Шубина Н.А., Молчанова Т.В., Клименко Н.С., Меркулов А.Н., Мусатова Ю.Г., Федорова О.Ю.. А так же прошли аттестацию, подтвердив заявленную категорию: Янковская Е.С., Ушанова З.И., Хватова Т.Г., Ганина Е.М., повысили квалификационную категорию Меркулов А.Н., Потапов М.Ю., Сидорова Е.Е., Черняева С.С.. Все это не может не сказаться на качестве образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты (ФГОС).

Помимо курсовой подготовки, учителя непрерывно повышают свое педагогическое мастерство через работу в ШМО, круглые столы, семинары,

педагогические советы, обобщение опыта. В прошедшем учебном году на базе школы проведено 7 **районных семинаров**:

Образовательная область	Тема семинара	Участники
«Искусство»	«Декоративно – прикладное творчество»	Сидорова Е.Е.
ОБЖ-ОВС	«Методическая готовность и профессиональная компетентность учителя в условиях ФГОС ООО»	Меркулов А.Н.
«Филология»	«Воспитание духовно-нравственной личности на уроках русского языка и литературы как приоритетная цель изучения предмета»	Крутова Е.В. Хватова Т.Г. Клименко Н.С.
«Естественнонаучные предметы»	«Дидактические изменения уроков биологии в условиях введения ФГОС ООО»	Соколова С.Б.
«Физическая культура»	«Моделирование урока с учетом требований ФГОС ООО»	Шаповалова А.В.
«Школьные музеи»	«Роль школьного музея в учебно – воспитательном процессе школы»	Ушанова З.И.

Все районные семинары прошли на высоком уровне и заслужили высокую оценку присутствующих.

Обобщили свой педагогический опыт по темам самообразования на муниципальном уровне 3 учителя:

Шаронова И.Ю. – учитель истории и обществознания,

Соколова С.Б. – учитель биологии,

Крапивина С.А. – учитель начальных классов.

Поведено 2 тематических педагогических совета по темам: «Основные направления реализации ФГОС ООО. Дидактические изменения урока в результате введения ФГОС ООО»; «Современные воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС ООО».

Преподаватели школы Хватова Т.Г., Кухтенкова Н.В., Клименко Н.С., Соколова С.Б. принимали участие в муниципальном конкурсе методических разработок.

Наиболее тесное сотрудничество учителей проявляется в работе школьных методических объединений (руководитель Методического Совета школы – зам.директора по УВР С.Б.Соколова). Прошедший год был не исключение. В школе работало 5 МО.

ШМО учителей естественнонаучного цикла под руководством И.В. Бариновой решало задачу формирования у учащихся мета предметных связей в урочной и во внеурочной деятельности. Решая эту задачу, каждый учитель работал над темой самообразования, но как то обособленно, сам по себе. Необходимо руководителю МО пересмотреть формы работы, с целью активизации обмена опытом.

ШМО математики под руководством Н.В. Кухтенковой решало задачи введения ФГОС ООО в 5 классах, разработку и апробацию учебной

программы, осуществляло анализ общей форсированности обще учебных умений и навыков по математике у учащихся 5-х классов. Только результаты контрольных работ показывают, что учащиеся 5а класса не только сформировали, но даже утратили имеющиеся навыки. Почему???

Проблема эта не только нашей школы, района, области, но и все страны. Качество математических знаний западает. Но решать эту проблему всё равно придется учителям математики. Следует напомнить, что уже 2-ой год реализуется **концепция преподавания математики**. Необходимо ее рассмотреть на МО, адаптировать к нашим условиям и начать, наконец - то работать, повысить ответственность каждого за результат своего труда.

ШМО начальных классов под руководством Ю.Г.Мусатовой (зам. директора школы по УВР С.А.Крапивина) одно из самых многочисленных, решало задачи повышения уровня методической подготовки учителей, активного использования современных педагогических и информационных технологий.

В 2015 – 2016 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель:

Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС.

В своей деятельности учителя начальных классов осуществляли следующие **задачи**:

- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в рамках ФГОС второго поколения;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание единого образовательного пространства, интеграция начального и дополнительного образования во внеурочной деятельности;
- создание условий для развития и формирования у детей основных учебных компетенций.

Приоритетные направления работы:

- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
- Ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность.
- Формирование мировоззрения через организацию проектной деятельности школьников.
- Совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий.

Для выполнения поставленных задач в начальной школе сложились все необходимые условия:

- стабильный педагогический коллектив;
- кадровое обеспечение изучаемых предметов инвариантной части учебного плана;
- родители, желающие принимать активное участие в деятельности школы;
- обучающиеся, вовлеченные в учебную и внеурочную деятельность;
- постоянно повышающий свой профессиональный уровень педагогический коллектив.

Информационная справка

В начальной школе преподают 13 преподавателей. Из них:

9 учителей начальных классов;
2 учителя английского языка;
1 учитель физической культуры;
1 учитель музыки.

Из них имеют:

1. I категорию – 11 чел. – 85%
2. Б/к – 2 чел. – 15,3%

Имеют образование:

Высшее профессиональное образование – 13чел. – 100%

За 2015\16 учебный год повысили категорию - 1 человек

Подтвердили категорию – 1 человек

Имеют педагогический стаж:

2 – 5 лет – 1 чел. – 7%
6 – 10 лет – 1 чел. – 7%
11 – 20 лет – 6 чел. – 46%
более 20 лет – 5 чел. – 38%

В течение 2015-2016 учебного года коллектив учителей начальных классов работал над методической темой «Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС путем внедрения в учебно - воспитательный процесс современных образовательных и ИК технологий».

В состав методического объединения начальных классов входят девять учителей. Каждый преподаватель работает над своей **темой самообразования**:

Крапивина С.А. «Активизация мыслительной деятельности школьника через организацию дидактических игр»,

Мусатова Ю.Г. «Развитие творческих способностей учащихся начальных классов через нестандартные формы работы на уроках математики»,

Ганина Е.М. «Роль кукольного театра в развитии речи младших школьников»,

Федорова О.Ю. «Формирование потребности в обучении и саморазвитии у младших школьников в ходе проектно-исследовательской деятельности»,

Торопчина И.И. «Развитие мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка»,

Соловьева О.Е. «Ориентация младших школьников на нравственные ценности»,

Лебедева Е.А. «Развитие творческого мышления и навыков исследовательской деятельности у младших школьников на уроках и внеурочной деятельности».

Грязнова И.В. «Формирование портфолио младшего школьника как система оценки и анализа личностных достижений».

Мягкова Е.Г. «Активизация познавательных способностей у учащихся через организацию проектной деятельности».

Каждый учитель начальных классов работал в течении года над своей темой по самообразованию. Результаты работы учителя предоставляли в рамках открытых

уроков, внеклассных мероприятий и занятий по внеурочной деятельности (Грязнова, Федорова, Мягкова), в виде подготовленных выступлений на педагогических и методических советах школы, в рамках районных конкурсов («Педагог года», «Мой новый урок»).

В 2015-16 учебном году прошли курсы повышения квалификации - 3 чел.

Ганина Е.М.подтвердила свою аттестационную категорию.

Учителя методического объединения принимали активное участие в школьных и районных семинарах. Е.Г.Мягкова и О.Е.Соловьева принимали участие в областном семинаре в ВИРО г.Владимира по православной культуре в начальных классах.

На базе нашей школы учителями начального звена был проведен районный семинар учителей начальных классов по теме «Воспитательная роль учебных предметов, программ внеурочной деятельности дополнительного образования в гражданственном становлении учащихся начальной школы». Учителями были проведены уроки (Федорова О.Ю –урок технологии «Птица Счастья», Грязнова И.В. – урок окружающего мира «Зачем нужны поезда?», Мусатова Ю.Г. – занятие по внеурочной деятельности «Что такое дружба», Лебедева Е.А. внеклассное мероприятие.

Работа учителей начальных классов позволила добиться повышения интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты. А так же для эффективности обучения и комфортности детей мы обращаем внимание на технологию самооценивания учащихся, оформление кабинетов, обновление и совершенствование образовательного процесса через применение педагогических технологий, в том числе и ИКТ.

Учителя начальных классов и воспитатели детских садов активно сотрудничали в течении года. Прошёл педсовет с учителями и воспитателями подготовительной группы «Преемственность в обучении «детский сад-школа», на котором обсуждались вопросы организации предшкольной подготовки и особенности диагностики ребёнка к школе. Было проведено родительское собрание «Поступление в школу- важное событие в жизни детей», на котором была представлена программа УМК «Школа России» и обозначены для родителей будущих первоклассников программные требования для поступающих в первый класс.

Организовались и успешно проводились в течение года родительские собрания и родительские лектории по темам школы.

Учителя начального звена принимали участие в различных районных конкурсах.

Учитель Мягкова Е.Г. стала лауреатом конкурса «Педагог года». Учителя Крапивина С.А., Соловьева О.Е., Мягкова Е.Г. приняли участие в районном конкурсе методических разработок «Мой новый урок».

Совместно с учителями среднего звена проходила работа по преемственности.

В октябре месяце был проведен круглый стол по вопросу адаптации учеников, перешедших из четвертого класса в пятый. На совещании были разобраны вопросы о единых требованиях к обучению и воспитанию школьников.

В течении учебного года учителя среднего звена посещали уроки в четвертых классах, по плану преемственности проводились срезовые проверочные работы и проверка техники чтения. Все результаты работ проанализированы, даны рекомендации и пожелания.

В учебной работе учителя МО проводили педагогические экспертизы через диагностический анализ контрольных работ, мониторинги уровня обученности и качества знаний, учет ошибок, допущенных в контрольных работах.(В течение года были проведены входные контрольные работы, итоговые контрольные работы за первое и второе полугодия. Кроме того учителями планировались и проводились контрольные проверочные работы по учебным предметам по тематическому планированию.

Уровень образовательной подготовки учащихся начальной школы.

В начальной школе функционировало 9 классов:

1-х классов – 3(76чел.)

2-х классов – 2(56чел.)
 3-х классов – 2(43чел.)
 4-х классов – 2(51чел.)
 Обучалось – 226 человек

Прибыло	4
Выбыло	12

По итогам учебного года 225 учащихся переведены в следующий класс. Неудачных – 1 учащихся (Михай Денис-2-б), что составляет 0,4 от общего числа обучающихся начальной школы.

В этом учебном году на «отлично» закончили год 25 человек (11%) (в сравнении: 2013-14-22чел., 2014-15-20 чел.) и 58 человек на «4 и 5» (26%) (в сравнении: 74чел -2013-14 уч.год, 55чел.-2014-15уч.год) Одну «4» имеют 14 человек (6%) (6чел.) а одну «3» - 20 человек (9%) (18 чел.)). В основном учащиеся имеют одну тройку по русскому языку, а также по математике, английскому языку, и окружающему миру.

Причиной наметившейся устойчивой тенденции качественных показателей начальной школы считаю **хороший показатель качества знаний** в отдельно взятых классах.

КЛАСС	ОТЛИЧНИКИ
1а	
1б	
1в	
2а	6
2б	6
3а	6
3б	2
4а	3
4б	2
ИТОГО:	25

Обучение осуществлялось в 1 – 4 классах по УМК образовательной системы «Школа России».

Для работы по ФГОС в школе используется 9 кабинетов начальных классов. 2 кабинета оснащены интерактивными досками, принтерами, ноутбуками(для учеников), 6-проекторами, 4 класса ноутбуками(для учеников) . Согласно СанПиН все парты и стулья ростовые, регулируемые. На окнах – жалюзи. 100 % обучающихся начальной школы получают горячее питание (завтраки). Согласно запросу родителей работают 3 группы продленного дня с наполняемостью по 25 человек в каждой. Таким образом, 33 % обучающихся от общего количества учеников начальной школы получают горячие обеды (за счет родительских средств). Все обучающиеся имеют бесплатный комплект учебников.

Написана основная образовательная программа начальной школы и рабочие программы по предметам.

В адаптационный период учителя 1-х классов (Мусатова Ю.Г, Крапивина С.А. Грязнова И.В) руководствуясь рекомендациями психолога(Мусатовой Ю.Г) вели работу по созданию детского коллектива, формированию коммуникативных навыков учащихся. Был проведен психолого-педагогический скрининг в начале и конце года; педагогические диагностики, позволяющие определить уровень готовности к школьному обучению (в начале года) и динамику продвижения учащихся (в конце года). Выявлены трудные

учащиеся, которым необходима помощь учителя–психолога . Определены проблемы и намечены пути их решения. . Проведены родительские собрания по теме «Трудности адаптации первоклассника в школе». Учителя первых классов провели диагностические итоговые работы на соответствие общеучебных умений и навыков учащихся стандартам нового поколения. Работы показали, что базового уровня сформированности представлений, понятий и способов действий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру достигли почти все учащиеся и готовы к овладению основными темами этих курсов при дальнейшем обучении.

Для учителя 1-ого класса остаются актуальными задачи по формированию детского коллектива, духовно-нравственному воспитанию учащихся, выработке навыков сознательной дисциплины, повышению учебной мотивации учащихся.

Среди родителей первоклассников проводилось анкетирование на предмет выбора и посещения детей внеурочной деятельности. В школе работают 9 творческих объединений, которые посещают ученики 1 – 4 классов.

«Росинка»

«Школа добрых волшебников»

«Энциклопедия подвижных игр»

«Моя малая родина»

«Творческая мастерская»

«Юный исследователь»

«Азбука вежливости»

«Народное творчество»

«Старинный русский быт»

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

В целях деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, коррекционной работы и развития, согласно решению ТМППК, в школе осуществляется индивидуальное обучение на дому и в школе.

С начала учебного года начальная школа начала использовать в качестве контроля комплексные контрольные работы. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, одним из результатов обучения в начальной школе является способность учеников решать учебно –практические и учебно–познавательные задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной и предметно- практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений и.т.д.

Комплексные проверочные работы, составленные на межпредметной основе, дают педагогу возможность оценить умения обучающихся работать с информацией, а также уровень развития универсальных учебных действий младших школьников.

Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся 1-х классов.

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственными образовательными стандартами и с целью проверки сформированности УУД В мае был проведен мониторинг образовательных достижений учащихся. В мониторинге принимали участие: 1 «А» класс (классный

руководитель:(Мусатова Ю.Г.), 1 «Б» (классный руководитель: Крапивина С.А.) , 1«В»(классный руководитель: Грязнова И.В.)

Анализ уровня УУД учащихся 1 классов свидетельствует о том, что практически все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру.

При проверке контрольной работы выявились следующие ошибки:

1. Оформление предложения – 7 %.
2. Пропуск, замена, перестановка букв – 21 %.
3. Правописание заглавной буквы в именах собственных – 1 %.

Вывод: вести систематическую работу по развитию фонематического слуха. На каждом уроке производить звукобуквенный анализ и синтез слов с опорой на наглядные схемы, формировать у учащихся умение слушать и произносить слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма.

Учащиеся 1 классов усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения. .

Результаты административных итоговых контрольных срезов во 2–4-х классах.

Математика

1. Общий контроль уровня обученности по 2-4 классам составил 83 %.

Это на 1% ниже , чем в прошлом году.

По 2-м классам -83%

По 3-м классам-76%

По 4-м классам- 64 %

- 2.Общий показатель качества ЗУН от числа учащихся, выполнивших работу, составил 72% . Этот результат на уровне прошлогоднего.

По 2-м классам-80%

По 3-м классам- 78%

По 4-м классам- 78%

Выше среднего показателя во всех классах.

3. С решением задач справились 88 % учащихся. Этот результат на 2% выше прошлогоднего.

По 2-м классам – 96%

По 3-м классам- 92%

По 4-м классам- 80%

4. Верно выполнили вычисления 74 % учащихся.

Высокий уровень вычислительных навыков показали учащиеся 2а, 2б, 3а, классов.

Низкий уровень вычислительных навыков во 3б, 4б, классах.

5. С геометрическим заданием справились 80 % учащихся.

Анализируя итоговые контрольные работы, приняли решение для каждого учителя определить цели и задачи в соответствии с уровнем развития класса и ученика.

1. Возобновить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи. Разнообразить методы и формы обучения.

2. Усилить работу с учащимися, допускающими много вычислительных ошибок, неаккуратно выполняющих работу.

3. Уделять должное внимание повторению.

Русский язык

Чтобы выполнить свою задачу – подготовить учащихся к дальнейшему обучению в последующих классах, начальная школа должна сформировать у учащихся прочные знания, навыки и умения письма на уровне обязательных требований программы; научить применять знания в творческих условиях.

Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Анализ уровня знаний по русскому языку учащихся 2 классов позволил выявить положительный ответ и определить круг нерешенных проблем.

Писали контрольную работу (диктант с заданиями) – 54 человека. Написали диктант без ошибок – 31 % (17 чел.); на «4» – 42 % (23 чел.); на «3» – 18,5% (10чел.); на «2» – 7 % (4 чел.).

Написали грамматическое задание на «5» – 37 % (20 чел.), на «4» – 33 % (18чел.); на «3» – 20 % (11 чел.), на «2» –9% (5 чел.).

Анализ диктанта выявил ряд орфограмм и пунктограмм, в которых дети допустили ошибки:

1. Правописание безударной гласной, провер. ударением – 21 ош. – 28 %
непроверяемой – 5 ош. – 7 %
2. Правописание гласных после шипящих – 7 ош. – 9 %
3. Оформление предложения – 1 ош. – 1 %.
4. Пропуск, замена, перестановка букв – 8 ош. – 11 %.
5. Раздельное написание предлогов со словом – 3 ош. – 4 %.
6. Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях населённых пунктов – 4 ош. – 5 %

Необходимо учителям 2 классов обратить внимание на тему «Безударные гласные, проверяемые ударением» и начинать повторение именно с этой темы, так как 28 % уч-ся допустили ошибки в диктанте на эту орфограмму.

Вывод: Учащиеся 2 классов усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению обучения.

Анализ уровня знаний учащихся 3 классов позволил определить круг нерешенных проблем.

Анализ контрольных работ по русскому языку показал, что писали работу 36 учащихся.

Результаты контрольной работы:

Диктант Грамматическое задание

«5» – 10 учащихся – 28 %

«4» – 17 учащихся – 47 %

«3» – 6 учащихся – 17 %

«2» – 3 учащихся – 8%

Анализ контрольных работ по русскому языку показал следующие типичные ошибки учащихся. Достаточно распространённые ошибки – пропуск, замена, перестановка букв – 15 %, безударные гласные, проверяемые ударением, – 43 %, непроверяемые – 12%; правописание падежных окончаний имен прилагательных- 20%.

Причиной большого количества таких ошибок явилось плохое усвоение темы «Звуки и буквы», отработка навыков проверки слов с безударными гласными, нет систематической работы со словарными словами. Прохождение темы «Правописание падежных окончаний имен прилагательных» предусмотрено в 4-ом классе, поэтому навык письма пока не отработан.

Литературное чтение

По литературному чтению была проведена проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителя по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного.

Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса.

В целях проверки готовности учащихся к продолжению обучения в последующих классах в мае была проведена техника чтения .

Следует сказать, что у учащихся 1-4 классов

47%, читают выше нормы чтения

48%, выполняют норму чтения

5%, читают ниже нормы чтения

Вывод: Учащиеся 1- 4 классов усвоили образовательный минимум содержания образования и готовы к продолжению обучения .

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

С целью выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по программе к концу 4 класса, а также сформированность некоторых общеучебных умений - правильное восприятие учебной задачи, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания, были проведены диагностические работы среди обучающихся 4 – х классов по русскому языку, математике, чтению.

Математика

Кол-во учащихся	Ниже среднего		Средний уровень		Выше среднего		Высокий уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4 « А»- 27 чел.	1	4	10	37	13	48	3	11
4 «Б» - 24 чел.	1	4	10	42	4	17	9	33
Итого: 51 чел.								

Русский язык

Кол-во учащихся	Ниже среднего		Средний уровень		Выше среднего		Высокий уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4 « А»- 27 чел.	3	11	16	59	8	30	-	
4 «Б» - 24 чел.	-		10	42	13	54	1	4
Итого:51 чел.								

Сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового контроля выявил, что учащиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности. Не смотря на это, учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

Обучающиеся 4 –х классов программу начального общего образования освоили на достаточно хорошем уровне. Не справились с работой обучающиеся, прибывшие из Ближнего зарубежья (плохо говорящие на русском языке) и дети цыганской национальности.

Таким образом, уровень обученности и качества знаний по начальной школе составляют:

Предмет	2а		2б		3а		3б		4а		4б	
	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ
Русский язык	100	58	97	70	100	76	100	57	100	53,5	100	48
Лит. чтение	100	76	97	80	100	83	100	76	100	75	100	60
Англ. язык	100	74	97	73,3	100	72	100	68	100	50	100	52
Матем.	100	72	97	73,3	100	79	100	64	100	64	100	44

Окр. мир	100	83	97	80	100	86	100	70	100	76	100	56
Музыка	100	87	97	90	100	99	100	90	100	96	100	68
Технология	100	90	97	90	100	94	100	89	100	100	100	84
Физ - ра	100	75	97	76,6	100	71	100	74	100	100	100	84
ИЗО	100	80	97	90	100	100	100	90	100	100	100	80

Учителя из года в год используют уже ставшие традиционными, проверенные временем и опытом технологии: разноуровневого обучения, игровые технологии, личностно - ориентированные, здоровьесберегающие, проблемное обучение, технологию развития критического мышления и технологии уровневой дифференциации. Активно используют ИКТ, берут на вооружение метод проектов, работу с интерактивной доской. Всё это способствует формированию и развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с такими учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями на разных этапах учебного процесса.

Учителя в своей работе стараются использовать оптимальные варианты для достижения поставленных целей (наглядность, дидактический материал), использование различных форм обучения (индивидуальной, групповой, парной, активных форм обучения, дидактические игры) способствует повышению качества предметной обученности учащихся. Определенное место занимают на уроке физкультминутки. Учителя умело проводят их с использованием ИКТ, что позволяет вовлечь в деятельность всех учащихся.

При выборе средств обучения учителя стремятся учитывать индивидуальные особенности детей, обращают внимание на подбор и содержание нового учебного материала – иллюстративного, вспомогательного, информационного, направленного на усвоение учениками суммы знаний, обосновывая глубокую связь учебного материала с жизнью. Содержание учебного материала сочетается у ребенка с имеющимися знаниями и внутренним опытом, что позволяет развить потребность в знаниях, а значит стремление к саморазвитию, самовоспитанию.

Особый интерес представляет собой урок окружающего мира, где используется краеведческий материал, дополнительная литература, уделяется внимание экологическому воспитанию, используется ИКТ. Учителя привлекают на свои уроки родителей (рассказ родителей о выборе профессии и др.).

Уроки трудового обучения – уроки проявления творчества, выдумки, фантазии. Как правило, итогом становится выставка, дети равнодушны к поделкам, которые им предлагают сделать из бумаги, пластилина и песка, опилок и соломы и т.д.

Постоянный поиск, трудолюбие, желание работать творчески, добиваясь успеха каждого ученика, позволяет решать учителям поставленные задачи.

Работа с одарёнными и мотивированными детьми.

В 2015-2016 году в начальной школе в рамках работы поддержки талантливых и одаренных детей среди учеников 2- 4 –х классов прошли школьные предметные олимпиады по математике и русскому языку, окружающему миру.

Математика	1 место	Ивашин Артур	2 – б
	2 место	Громова Алёна	2 – б
	3 место	Сидоров Михаил	2 – б
Русский язык	1 место	Сидоров Михаил Усачёв Артём	2 – б 2- а
	2 место	Воеводина Анастасия	2 – а

	3 место	Голешевская Диана Тюнев Артём	2 – б 2- б
Окружающий мир	1 место	Ивашин Артур	2 – б
	2 место	Казимиров Николай Швецова Варвара	2 – а 2- б
	3 место	Шморгунов Егор Усачёв Артём	2 – а 2- а

Русский язык	1 место	Быкова Дарья	3 – а
	2 место	Пчелинцева Василиса	3 – а
	3 место	Соловьёв Владимир	3 – а
Математика	1 место	Соловьёв Владимир	3 – а
	2 место	Быкова Дарья Филатова Полина	3 – а 3- а
	3 место	Пчелинцева Василиса	3 - а
Окружающий мир	1 место	Пчелинцева Василиса	3 – а
	2 место	Ивасюк Дарья	3 – а
	3 место	Быкова Дарья	3 – а

Математика	1 место	Крутов Александр	4 – б
	2 место	Задеева Дарья	4 – а
	3 место	Спирина Оксана Махонин Богдан	4 – а 4- б
Русский язык	1 место	Задеева Дарья	4 – а
	2 место	Зевакина Ангелина	4 – а
	3 место	Кунгурцев Марк	4 - б
Окружающий мир	1 место	Зеленев Радимир	4 – а
	2 место	Штанникова Алина	4 – б
	3 место	Янковская Валерия	4 – а

Учащиеся начальной школы приняли участие в общероссийских олимпиадах «Золотое Руно», «Русский медвежонок», «Кенгуру», где занимали достойные места. Задеева Дарья стала победителем районного конкурса «Золотое Руно».

В течение года было проведено девять совещаний при зам.директора по УВР (по начальным классам), на которых учителя делились своим опытом использования мультимедийных технологий на уроках, обсуждали новинки педагогической литературы, проблемы неуспеваемости учащихся, проблемы деятельностного подхода в обучении, особенности работы с гиперактивными детьми, с детьми повышенной мотивации, вопросы преемственности начального и среднего звена, введении общей школьной формы. Учителя начальных классов активно участвовали в работе школьных и районных семинаров, конференций, конкурсах, выступали на педагогических советах, заседаниях МО и РМО учителей начальных классов.

В начале каждой недели проводились линейки, где награждались победители олимпиад, школьных, районных и областных конкурсов.

Все классы посетили выездные экскурсии.

Велика роль экскурсий в обеспечении многостороннего развития и воспитания личности. Педагогический потенциал образовательных экскурсий даёт школьникам живой жизненный эмпирический опыт общения. В процессе коллективной экскурсионной деятельности у школьников формируются умения коллективно действовать, «вживаться» в окружающую среду как природную, так и социальную. Экскурсии в учебном процессе должны:

- ☐ носить системный, плановый характер;
- ☐ иметь тесную связь с учебными программами по предметам;
- ☐ учитывать познавательные интересы и возрастные возможности учащихся;
- ☐ иметь здоровьесберегающую направленность.

Экскурсионная работа в этом году была достаточно хорошо организована. В 2016-2017 учебном году необходимо запланировать и организовать: выездные экскурсии во время каникул, экскурсионные дни во время учебного времени по тематике предметов.

Подводя итоги воспитательной работы за истекший учебный год, необходимо отметить, что вся работа строилась согласно намеченного плана, применялись разнообразные формы, методы и технологии.

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, Дни открытых дверей, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий. Взаимодействие с родителями строилось как просветительская работа (собрания, мониторинги), так и индивидуальная (беседы с родителями детей «группы риска», психологические консультации). В классах работали действенные родительские комитеты.

Замечено однако, что во многих семьях существуют проблемы: родители заботятся только о материальном достатке семьи, далеко не всегда интересуются нравственными сторонами воспитания, успехами ребенка в школе и ребенок постепенно теряет интерес к учебе. Необходимо активнее привлекать всех родителей, сделать их соучастниками образовательного и воспитательного процесса, чтобы они не оставались пассивными созерцателями и наблюдателями, а стали заинтересованными и инициативными помощниками.

Проанализировав уровень воспитанности учащихся за прошедший год, целесообразно организовать работу по решению следующих задач:

- о Дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;
- о Усиление работы по духовно-нравственному воспитанию;
- о Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- о Усиление индивидуальной работы с учащимися группы «социального риска»
- о Дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья школьников.

Отчет работы МО учителей начальных классов за 1 полугодие 2015-2016 уч.год.

1. Проведено заседание МО учителей начальных классов, на котором решались следующие вопросы:

- Анализ работы МО учителей начальных классов за 2014-2015 учебный год.
- Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2015-2016 учебный год.
- Рассмотрение и утверждение рабочих программ, календарно- тематического планирования по предметам и внеурочной деятельности учителей начальных классов.

2. Состоялся праздник «Первого звонка».

3. Проведены входные контрольные работы 2-4 классов по основным предметам. Подведены итоги. Составлена справка.

4. Согласно внутришкольного контроля состоялся круглый стол по теме «Организация работы по реализации ФГОС».

5. Состоялся круглый стол по преемственности начального и среднего звена. Составлен совместный план работы.

6. Состоялся совместный педагогический совет по преемственности дошкольного образования и начального звена. Составлен совместный план работы.

7. Проведена работа со слабоуспевающими учащимися. Составлены рекомендации по работе.

8. Проведена проверка ведения тетрадей 3-4 классов. По итогам составлена справка.

9. Были проведены районные олимпиады для 4 классов по основным предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).

10. Посещались уроки в первом классе с целью анализа адаптации учащихся.

Проведен праздник «Посвящение в Первоклассники».

11. Учащиеся начальных классов принимали активное участие в конкурсах как школьных, так и районных:

-Конкурс чтецов «Рябины гроздя алые».

-Осенняя ярмарка.

-Конкурс осенних букетов, поделок.

-Районный конкурс рисунков «Красота Божьего мира».

12. Проведены запланированные заседания МО учителей начального звена.

13. Согласно плану внутришкольного контроля проведена проверка техники чтения во 2-х классах. По итогам проверки составлена справка.

14. Проанализировано выполнение учебных программ за первое полугодие по предоставленным документам учителей. Составлена справка.

15. Учащиеся 4 классов принимали участие в районных предметных олимпиадах. Результаты проанализированы.

16. Участвовали учащиеся во всероссийской олимпиаде по русскому языку «Русский медвежонок».

17. Участие Мягковой Е.Г. в конкурсе «Педагог года».

18. Проведение недели начальной школы, посвященная Дню Матери. Были проведены классные часы, встреча с интересными людьми, проведен конкурс чтецов, рисунков и открыток-пожеланий.

19. Учителя начальных классов принимали активное участие в педагогических советах школы.

20. Проведен и проанализирован итоговый контроль во 2-4 классах за первое полугодие.

21. Проводились неоднократные родительские собрания, консультации по плану.

2 полугодие.

1. Математический конкурс «Кенгуру» - учащиеся 2-4 классы.

2. Конкурс Лирико-патриотической песни 2-4 классы.

3. Участие педагогов в районном конкурсе методических разработок «Мой новый урок» (Крапивина С.А., Соловьёва О.Е., Мягкова Е.Г.)

4. Районный конкурс «Золотое руно».

5. Принимали в конкурсе Ачкасовой (Мягкова Е.Г.)

6. Проведен школьный этап районного конкурса «Ученик года».

7. Участие учителей в педагогическом совете школы. (Мусатова Ю.Г., Мягкова Е.Г.)

8. Были проведены родительские собрания. В том числе и будущих первоклассников.

9. Конкурс рисунков и плакатов к 23 февраля и 8 марта.

10. Участие в районном семинаре учителей начальных классов по теме: «Воспитательная роль учебных предметов, внеурочной деятельности и дополнительного образования в гражданско-правовом становлении учащихся начальной школы».

11. Проведены Всероссийские проверочные работы в 4 классах.

12. Проведение праздника «Прощай начальная школа»

Задачи на 2016\17 учебный год:

1. Выступление учителей, работающих по ФГОС на семинарах, научно-практических конференциях, педсоветах и методических объединениях учителей начальной школы.

2. Публикации учителей начальной школы по результатам работы.

3. Показ открытых уроков учителям школы и района.

4. Внедрение инновационных технологий в учебный процесс и своевременное знакомство с новыми технологиями, повышение ИКТ компетентности.
5. Продолжение работы над составлением портфолио учителей и учащихся начальной школы.
6. Организация творческой проектно-исследовательской деятельности учащихся с применением мультимедийных технологий.
7. Усиление работы с детьми повышенной мотивации.
8. Повышение профессиональной компетентности учителя.
9. Совместные заседания учителей начальной школы и среднего звена.
10. Выступления учителей на заседаниях м/о по темам самообразования.
11. Взаимопосещения уроков в течение года.
12. Подготовка учащихся к интеллектуальным играм, викторинам и предметным олимпиадам.

ШМО учителей русского языка, литературы и истории возглавляемое Т.Г. Хватовой, работало по заранее намеченному плану. На заседаниях МО было рассмотрено и принято положение о «Едином орфографическом режиме», рассмотрена **концепция преподавания русского языка**. Но хочу обратить внимание учителей русского языка именно на концепцию преподавания русского языка, что на заседании ШМО необходимо не только рассмотреть данный вопрос, а включить в план районных мероприятия еще и школьные, утвердить их и принять к действию.

ШМО учителей иностранного языка руководила З.И. Ушанова. Учителями МО решалась задача интегрирования знаний различных предметных областей при обучении иностранному языку. МО работало по намеченному плану, принимало участие в районном празднике на иностранном языке, в международной игре «Английский бульдог», но активности не было. Учителям ШМО иностранного языка необходимо в новом учебном году активизировать работу по обмену опытом.

Вся методическая работа координировалась методическим советом школы. На заседаниях методического совета обсуждались вопросы:

1. Утверждение тематического планирования, обсуждение программ и списка учебников на 2015 – 2016 учебный год.
2. О качестве подготовки к школьному и муниципальному этапам предметных олимпиад.
3. Расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС.
4. Анализ проведения предметных недель.
5. Итоги учебной деятельности по результатам 1 полугодия и года.
6. О размещении методических разработок на сайте школы.
7. Организация работы в МО по определению экзамена по выбору.
8. Подготовка к ГИА учащихся 9-х классов.
9. Мониторинг учебной деятельности за год.
10. Рассматривались вопросы тематических педагогических советов, плана и форм их проведения, формирование рабочих групп.

11. Рассматривались вопросы преемственности начальной школы и основной школы. По данному вопросу был выработан план работы, в котором предусматривались контрольные работы по русскому языку и математике, посещение уроков, проверка техники чтения. Заместители директора по УР и УВР Кухтенкова Н.В., Клименко Н.С, Соколова С.Б., учителя посетили уроки в 4-х классах, провели заседание круглого стола, обсудив вопросы преподавании учебных курсов в 4 классе.

Включенность учащихся МБОУ СОШ пос. Городищи в мероприятия различного уровня в 2015-2016 учебном году.

Ф. И. уч-ся	Класс	Мероприятие	Уровень	Результат	Ф.И. О. учителя
Команда девочек		Соревнование по баскетболу	Районные	2 место	Захаров Ю.А.
Ахметшин Эмиль	10	Научно-практическая конференция «Шаг в Будущее»	Районное	Участник	Ушанова З.И.
Шалилова Софья	10	Научно-практическая конференция «Шаг в Будущее»	Районное	Участник	Ушанова З.И.
Карябина Алена	10	Научно-практическая конференция «Шаг в Будущее»	Районное	Участник	Ушанова З.И.
Клименко Дарья	7	Конкурс сочинений и эссе	Всероссийский	2 место (диплом)	Клименко Н.С.
Учащиеся школы	2-10	Вифлеемская звезда (праздник)	Районный	Участие	Фролова А.В.
Москалева Наталья	10	Олимпиада по основам православной культуре	Общероссийская	3 место	Фролова А.В.
Тропкин Дмитрий	10	Олимпиада по основам православной культуре	Общероссийская	Победитель Диплом	Фролова А.В.
Шалилова Софья	10	Конкурс исследовательских работ «Отечество»	Региональный	Участник	Ушанова З.И.
Ахметшин Эмиль	10	Конкурс исследовательских работ «Отечество»	Региональный	Участник	Ушанова З.И.
Учащиеся школы	5-6	Дистанционная олимпиада по математике	Всероссийская	3 место: Александрова М Бабаева С Груздева Ю. Дик А.	Патрикеева С.А.

				Кочнов П. Лекомцева А. Соловьева П.	
Учащиеся школы	5,6,9,10	Дистанционная олимпиада по физической культуре	Всероссийск ая	2 место: Кочнов П. Анохина А. Маркин М. Смирнова Т. Учайкина Э Тугушева В. Халикова Р. Цешко И. Шалилова С. 3 место: Горлатых З. Грехова М. Каликин В.	Шаповалова А.В.
Учащиеся школы	2-10	Конкурс «Русский медвежонок»	Международ ный	Сертификаты учатников	Хватова Т.Г.
Учащиеся школы (45)	3-10 класс	Конкурс «золотое руно»	Международ ный	1 место в регионе, 1 место в районе: Лекомцева А. -6кл, 1 место в районе : Мнркурьев К. -9 кл, Санакоева Н.- 9 кл	Шубина Н.А.
Учащиеся школы	4-10 класс	Конкурс «British Bulldog»	Международ ный	1 место в районе: Ахметшин Эмиль-10 кл, Храбров А.- 8 кл. 2 место в район: Карябина А.- 10 кл, 3 место в районе: Шалилова С.- 10 кл.	Ушанова З.И.
Ахметшин Эмиль	10	5 краеведческий конкурс «Владимирский край в истории и культуре России»	Региональны й	Участие	Ушанова З.И.
Шалилова С.	10	Ярмарка туризма	Районный	Участник	Баринова И.В.
МБОУ СОШ пос		Смотри- конкурс на лучшую	Районный	3 место	Баринова И.В. Кленова Н.М.

Городищи		образовательную организацию по экологической и природоохранной работе			
Тропкин Дмитрий	10	Олимпиада по основам православной культуре	Региональный	Участие	Фролова А.В.
Команда	6 кл	Президентские игры	Муниципальный		Захаров Ю.А.
Ахметшин Эмиль	10	Английский язык	Муниципальный этап	Призер	Ушанова З.И.
Копылова Алина	8а			Призер	Янковская Е.С.
Храбров Алексей	8а			Призер	
Кристалова Даниила	7б	«Живая классика»	Муниципальный	Участие	Хватова Т.Г.
Анохина Александра	5б	«Мириады открытий» конкурс по ОБЖ	Международный	Сертификат участника	Шаповалова А.В.
Анохина Александра	5б	«Мириады открытий» конкурс русской литературы	Международный	Сертификат участника	Шаповалова А.В.

В настоящее время в школе имеется компьютерное оборудование во многих классах, в учительской, кроме двух стационарных компьютеров, имеются так же два ноутбука для работы учителей в интернете. На первом этаже старого здания в одном крыле созданы точки доступа к сети Интернет.

В своей работе педагоги нашей школы пользуются различными программами, такими как: текстовые редакторы, электронные таблицы. Учителя продолжают активно использовать компьютерное оборудование для проведения урочной и внеурочной деятельности, умело создают презентации для этого, готовят с ребятами различные проекты. В школе было проведено два мероприятия среди старшеклассников: Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет и Всероссийская акция «Час кода».

В этом учебном году учителя активно заполняют электронные журналы.

На основании РАСПОРЯЖЕНИЯ Правительства РФ от 17.12.2009 N 1993-р (ред. от 07.09.2010) муниципальные общеобразовательные учреждения обязаны оказывать ряд услуг в электронном виде:

- Зачисление в образовательное учреждение;

- Предоставление информации о результатах сданных экзаменов, тестирования и иных вступительных испытаний, а также о зачислении в образовательное учреждение;
- Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости;
- Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках.

В новом году нам предстоит еще более активная работа в системе АИС «Электронная школа». Необходимо будет заполнение карточки каждого учащегося, его достижения и результаты. Для обеспечения правильной работы в системе Барс мною были пройдены курсы «Автоматизированная информационная система «Электронная школа».

Наш школьный сайт – развивающаяся система. В этом году были проведены мероприятия по совершенствованию школьного сайта: расширение содержания сайта, усовершенствование дизайна. Были добавлены разделы:

1. Музей «История школы» (информация о трех комнатах музея с фотографиями, работы юных краеведов, страница «Школа-памятник», информация о проекте «Память сердца», страница Памяти).
2. Новости: созданы подразделы по учебным годам и месяцам.
3. Наши достижения: добавлен подраздел «Грамоты, благодарности, дипломы».
4. Для учащихся и родителей: создан подраздел «Уголок профориентации».
5. Методическая работа: создан подраздел «К аттестации учителей». Где размещены - Приказ ДО администрации Владимирской области № 144 от 29.02.2016 г., образец заявления, критерии к аттестации на первую и высшую категории.

В течение года на сайте обновляются новостной раздел, размещаются новые номера школьной газеты, при необходимости обновляются различные документы школы.

Совместно с директором школы созданы группы МБОУ СОШ пос. Городищи в социальных сетях: Вконтакте и в Одноклассниках. Цель была такова: создать группы в социальных сетях для учащихся и выпускников нашей школы, родителей и учителей с целью объединения людей разных поколений на основе виртуального общения и получения полезной информации. С одним из проектов мы выступали в районной акции «Я – гражданин России».

Задачи на следующий учебный год:

- совершенствование системы оказания электронных услуг образовательным учреждением;
- повышение информационной культуры педагогических и управленческих кадров с помощью мастер-классов и практических занятий;
- развитие информационных ресурсов образовательного учреждения.

Воспитательную работу в школе возглавляет заместитель директора по ВР Н.С.Клименко.

I. Цели и ориентиры ОУ по воспитательной деятельности.

Целью воспитательной работы школы в 2015 – 2016 учебном году является создание условий для формирования личности творческой, гуманной, способной ценить себя, уважать других и умеющий строить свою жизнь на принципах добра, истины и красоты.

Задачи воспитательной работы:

1. Организовать воспитательные мероприятия, направленные на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества:
 - патриотизме;
 - социальной солидарности;
 - гражданственности;
 - семье;
 - здоровье;
 - труде и творчестве;
 - науке;
 - традиционных религиях России;
 - искусстве и литературе;
 - природе;
 - человечестве.
2. Организовать коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
3. Развивать мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование.
4. Систематизировать работу МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы в классах.
5. Пропагандировать здоровый образ жизни.
6. Укреплять связи «семья – школа».

Основные направления воспитания и социализации:

- ☐ Гражданско-патриотическое воспитание.
- ☐ Формирование законопослушного поведения обучающихся.
- ☐ Духовно-нравственное воспитание.
- ☐ Профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда обучающихся.
- ☐ Формирование здорового образа жизни обучающихся., безопасность жизнедеятельности
- ☐ Ученическое самоуправление

Приоритетным направлением в является гражданско-патриотическое воспитание..

Планируемые результаты:

- 1.У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- 2.Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- 3.Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках и секциях направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- 4.Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы.

II. Организационные мероприятия, направленные на организацию воспитательной работы ОУ (педсоветы, совещания при директоре, др.)

В течение 2015-2016 уч.года проведены:

1. **Педсовет** «Актуальные вопросы воспитания школьника в соответствии с ФГОГС 2-го поколения и концепцией духовно-нравственного развития школьников. Современные воспитательные технологии».

Совещания:

- «Организация дежурства по школе»;
- «Техника безопасности в повседневной жизни»;
- « О режиме школы и соблюдении трудовой дисциплине»;
- «Сотрудничество классного руководителя средней школы и родителей».

С целью улучшения воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения обучающихся была создана служба медиации и Попечительский Совет.

III. Работа органов ученического самоуправления.

В школе действует Совет старшеклассников. Он необходим детям для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности.

В основе системы деятельности Совета старшеклассников положена совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- подготовка КТД, традиционных школьных мероприятий;
- организация мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских качеств учащихся;
- развитие интереса и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, учителей, родителей;
- формирование умения видеть проблемы жизни и решать их в меру своих сил.

Совет старшеклассников возглавляет Президент школы, избранный обучающимися школы. Функционирование охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, кружковую работу, организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических дискотек, проведение рейдов по проверке кабинетов, сохранности школьных учебников и т. д., оформление тематических стендов.

По сравнению с предыдущим годом работа ученического самоуправления в этом году ухудшилась, о чём говорит не очень активное участие детей в предметных декадах, различных конкурсах как школьных, так и районных, в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, несоблюдение школьной формы. Совет старшеклассников проявлял мало инициативы в проведении мероприятий, в проверке дежурства, контроле за соблюдением школьной формы.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно - информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой и через информационные листы класса 1 раз в месяц освещать свои экскурсии, праздники, классные часы.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся.

IV. Основные направления воспитательной работы образовательного учреждения. Их реализация.

1.Гражданско-патриотическое.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы. За год в школе были проведены:

- День солидарности в борьбе с терроризмом (по плану)
- Конкурс творческих работ «Честно Родине служить»
- День памяти петушинских ополченцев (по плану)
- День призывника
- День народного единства (по плану)
- День Неизвестного солдата
- Фотовыставка «Мой поселок через фотообъектив»
- Конкурс военно-патриотической песни
- Конкурс проектов «Моя страна – моя Россия»
- Конкурс (областной) по краеведению «Светлой родины начало» (3 место в региональном этапе)
- Конкурс на лучший проект герба школы (победителем стала ученица 6б класса Дик Ангелина)
- Акции «Открытка ветерану», «Забота», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»
- Встреча с представителями воинской части «Есть такая профессия – Родину защищать»
- Благотворительный концерт в честь Героя Советского Союза К. Соловьева.
- Вахта памяти
- Военно-патриотическая игра «Зарница».
- Встречи с детьми войны и тружениками тыла.
- Субботник у мемориала «Солдат и мать»
- Районный конкурс «Пусть всегда будет солнце», посвященный 9 Мая.

В 2015-2016 учебном году школа выиграла грант, предоставленный общественной организацией «Милосердие и порядок», который будет использован на реконструкцию Стены памяти в честь Героя Советского Союза К. Соловьева.

Трудно переоценить роль школьного музея (рук-ль Ушанова З. И.) в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся. Ежегодно наши краеведы-экскурсоводы принимают участие в районной конференции «Шаг в будущее» и районном конкурсе экскурсоводов, занимая призовые места. В этом учебном году на базе нашей школы прошел районный семинар « Роль школьного музея в учебно-воспитательном процессе школы", который был приурочен 15-летию школьного музея. Мероприятие было проведено на высоком уровне. Работа музея проводилась согласно плану работы музея на 2015-2016 учебный год, основным направлением которого является гражданско-патриотическое воспитание учащихся. В начале учебного года совет музея определил цель – сохранить генетическую память о войне, сделать музей школы «территорией смыслов». Все мероприятия музея были направлены на воспитание любви к своей малой родине, уважения к героической истории своего государства, повышение духовной культуры.

В октябре краеведы посетили выставку «Моя история. 20 век. 1914-1945гг. От великих потрясений к великой победе» Выставка проводилась в Московском манеже.

Юные краеведы музея участвовали в 18 районных краеведческих чтениях «Петушинский район тыловой». В ноябре краеведы приняли участие в районной научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее».

В декабре краеведы участвовали в 21 региональном конкурсе исследовательских краеведческих работ школьников «Отечество».

Была подготовлена и отправлена исследовательская работа «Наше культурное наследие» на 5 областной краеведческий конкурс «Владимирский край в истории и культуре России», посвященный 110-летию образования первой государственной думы.

Выпущены две брошюры, посвященные 15-летию музея школы, оформлен историко-краеведческий альманах, историко-краеведческий календарь работы школьного музея.

Проводились экскурсии по экспозициям музея и демонстрировался фильм «По морозовским местам».

В мае экскурсоводы музея провели экскурсии для жителей поселка (в рамках единого дня голосования).

Школа тесно сотрудничает с краеведческим музеем поселка. В 2015-2016 учебном году учащиеся школы посетили экспозиции «Они защищали Москву», «Блокадный Ленинград», «Балтийский Сокол»; стали участниками музейного урока «Фронтовые письма». В музее была организована встреча с тружениками тыла, проходят поэтические вечера. Учащиеся нашей школы (5б, 6б) – постоянные участники мероприятий.

Нельзя не отметить тесное сотрудничество с воинской частью. В этом году была организована экскурсия в воинскую часть для 8-10 классов. Прошли учебные сборы с выездом на практические занятия и боевые стрельбы в в/ч п. Костино. Организованы экскурсии в Коломну, в музей военно-воздушных сил в Монино.

Проанализировав состояние работы по развитию военно-патриотического воспитания (игра «Зарница»), можно сделать вывод, что необходимо привести в систему знания правовых основ службы в Вооруженных Силах РФ, совершенствовать огневую подготовку, технику сборки и разборки автомата, повысить физическую подготовку.

2. Нравственно-этическое.

Главная цель в этом направлении это помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения. В течение учебного года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

За основу работы этого направления взята программа «Нравственно-этического воспитания и образования школьников»

За год в школе прошли следующие мероприятия:

- Проведен мониторинг воспитанности среди учащихся школы с 5-10 классы
- Операция «Подари библиотеке книжку»,
- "День матери"
- Конкурс рисунков, стихов, посвященных Дню матери
- Цикл часов общения 5-9 кл «Поговорим о дружбе»
- День учителя «Сердце отдаю детям».
- Акции «Живи, лес!», «Наши пернатые друзья»
- Конкурсы: «Святые заступники Руси», «Природа и фантазия», «Красота Божьего мира», «Живая классика», «Арфа царя Давида»
- Фестиваль «Вифлеемская звезда»
- проведено анкетирование «легко ли мне учиться?», «Оценка адаптивности, автономности, активности, нравственности», «Отношение к школе», «Жизнь в классе глазами учеников».
- Тесты «Определение волевых качеств», социометрия.
- Экологический месячник
- Неделя сельского хозяйства

Самыми активными классами в конкурсах являются 5а, 6б, 5б, 8а.

В целом отмечается низкая активность учащихся 5-10 классов в творческих конкурсах.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточном хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей. Можно выделить следующие проблемы и возможные пути их преодоления.

Проблемы:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.
2. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.
3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Огромную роль в реализации духовно-нравственного воспитания играет **школьная библиотека**. В этом году совместно с библиотекой школы (зав. Патрикеева С. А.) была активизирована работа не только в начальной школе, но и в среднем и старшем звене. Были проведены библиотечные уроки: «О книгах-юбилеях», «День матери», «Писатели Владимирского края», «С. Есенин и его Русь», конкурс чтецов «Гроздь алые рябины». Организованы выставки «Детям о природе», «Подробно о сельском хозяйстве», «И это все о нем ...» (посвящена Ю. Гагарину), «Строки, опаленные войной», «12 апреля – День космонавтики», «Пионеры-герои», «День славянской письменности».

3. Художественно-эстетическое.

За год в школе были организованы и проведены следующие мероприятия художественно-эстетической направленности:

- Праздник первого звонка
- Принятие в первоклассники
- Осенняя ярмарка «Дары осени»
- «Новый год у ворот»
- Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»
- Праздник Последнего звонка

Участие в конкурсах:

- Районный конкурс «Зеркало природы»
- конкурс рисунков «За честные выборы»
- районный конкурс творческих работ «Честно Родине служить»
- конкурс рисунков «Красота Божьего мира»
- районная выставка прикладного творчества
- конкурс рисунков «Моя голубая планета»
- конкурс рисунков «Стоп коррупции»
- конкурс «Открытие ветерану»

Учителем технологии Сидоровой Е. Е. были подготовлены выставки рисунков «Здравствуй, масленица», «12 апреля – день космонавтики», а также выставка прикладного творчества.

4.Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни. Формы работы с детьми «группы риска».

Система работы по профилактике правонарушений школы представляет собой совокупность мероприятий обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений:
- обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
- персональный контроль за посещением учебных занятий;
- организация летнего отдыха, оздоровления;
- организация досуга, занятости;
- взаимодействие всех служб школы: социально-педагогической, психологической, методической, медперсонала.

В школе создан банк данных, в нем собраны сведения об учащихся школы нуждающихся в педагогической поддержке, который постоянно обновляется.

Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности являются:

1. Информационно-пропагандистское
2. Социально-педагогическое
3. Коррекционно-психологическое
4. Внеурочная занятость

Цель информационно-пропагандистской деятельности

заключается в формировании правового сознания и навыков законопослушного поведения всех участников учебно-воспитательного процесса через

- профилактические мероприятия, направленные на формирование ценностей ЗОЖ;
- антинаркотические мероприятия;
- занятия по правовому всеобучу для всех участников учебно-воспитательного процесса;
- классные часы по формированию гражданственности и правовому воспитанию;

С целью предупреждения правонарушений и преступлений; укрепления дисциплины среди учащихся школы, а также в целях расширения воспитательных возможностей школьной среды по вопросам предупреждения социально-опасных явлений в школе в течение 2015-2016 учебного года прошли следующие мероприятия:

- Классные часы: « Всеобщая декларация прав человека», «Права и обязанности школьника», « ты ученик. Твои права и обязанности», «Что значит быть толерантным?».
- Месячник правовых знаний.
- круглый стол «Отверженные»
- Неделя правовых знаний
- Классный час с прокурором
- Единый урок права
- Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних
- викторина по праву
- прием правоведа
- День Конституции РФ

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений. В этом году 4 раза

совместно с инспектором по делам несовершеннолетних проводились рейды в неблагополучные семьи.

Работа социального педагога

В текущем учебном году работа велась согласно общешкольному плану воспитательной работы и в соответствии с планом работы соц. педагога.

В начале учебного года были вновь выявлены учащиеся и семьи «группы риска» и находящиеся в трудной жизненной ситуации, а также оставшиеся без попечения родителей, составлены социальные паспорта классов и школы. Были посещены семьи 14-ти опекаемых, на них составлено и отправлено в органы опеки 28 расширенных характеристик, составлены и отправлены в органы опеки планы их занятости и отдыха в каникулярное время, акты посещения.

16.10.2015. и 04.03.2016. были совершены рейды совместно с участковым полицейским А.В.Маркиным, инспектором ПДН М.В.Переслегиной, зам. дир. по в.р. Н.С.Клименко, С.А.Крапивиной, соц. педагогом И.В.Бариновой в семьи не посещающих школу детей цыганской национальности Керпач Р, Андреева К., Квек, Квик, Климановых, Скакун, Маркович, Ивановых, Бердниковых и др., а также Ивкина Д. Эти родители были вызваны для беседы в ПДН, предупреждены, а некоторые оштрафованы.

За текущий год по запросу КДН, ПДН и линейного отдела полиции было составлено и отправлено 37 характеристик на 16 человек, стоящих на различных видах учёта. На каждого из них были составлены и отправлены планы занятости в каникулярное время.

Проводились и внеплановые рейды в семьи учащихся.

12. 10. и 14. 10.15. 2015. – в семью Бурлаковых совместно с кл. руководителем, 8а кл. Н.Г.Антоновой,

05.10.15, 18.01.16. - в семью Уржумовых, с кл.рук. 5б А.В.Шаповаловой, 14.01.16.- в семью Герасимовых, с кл. рук. 9бкл. С.Б. Соколовой,

Регулярно посещались семьи Ивкина Д, Башашкина Д, Гапоновой А., Пышненко Р и др. учащихся, в т. ч. совместно с инспектором ПДН. За учащимися группы риска были закреплены наставники, в основном кл. руководители.

18.02.2016. года было проведено выездное заседание районной КДН, а в октябре 2015г выезд органов опеки в школу для работы с опекунами.

Все случаи нарушения дисциплины, проступки и правонарушения учащихся разбирались в присутствии зам.дир. по в.р. Н.С. Клименко, на Совете старшеклассников. С родителями всех стоящих на профилактических видах учёта учеников постоянно поддерживался контакт, в т.ч. классными руководителями.

Ежемесячно в различные районные организации по их требованию отправлялись отчёты по «трудным», стоящим на учёте детям, по наркомании, суициду, проведённым рейдам и др.

На сегодняшний день в школе 14 опекаемых, 19 учащихся, стоящих на различных видах учёта – КДН, ПДН, в/ш, 8 – «группы риска» и в социально опасном положении.

К сожалению, проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат, родители отказываются приходить в школу, не являются на заседания Совета профилактики, во время рейдов не открывают двери, отказываются общаться с педагогами.

Исходя из вышеизложенного, вытекают следующие задачи:

- совместно с психологом школы оказывать помощь семьям, учащимся, нуждающимся в психологической помощи;
- совместно с классными руководителями и зам. директора по воспитательной работе продолжать работу по привитию культуры поведения учащихся в школе и выявлению причин трудности в учебе;
- вовлекать в сеть кружков и секций детей, находящихся в социально-опасном положении;
- совместно с медицинскими работниками продолжить пропаганду здорового образа жизни с использованием средств информации;

- продолжить проводить профилактическую работу с учащимися школы, применяя методики, социометрический опрос, составление карт наблюдений для изучения состояния тревожности учащихся, которые могут быть связаны с правонарушением.

В течение года не только добросовестно выполняли обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящиеся в социально-опасном положении классные руководители: Соловьева О. Е., Федорова О. Ю., социальный педагог Барина И. В.

Работа психолога

В школе имеется почта доверия, организована служба медиации, которые курируются психологом школы Мусатовой Ю. Г.

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась в содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Диагностическая работа.

1 класс. Традиционно были проведены целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник дезадаптации Л.М.Ковалевой и

Н.Н.Тарасенко, который помогает систематизировать представление о ребенке, начинающем учиться в школе. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. 3 учащихся привлекались к индивидуальным и групповым коррекционно-развивающим занятиям. Проведены углублённые обследования 1-го учащегося, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

Изучение адаптационных возможностей учащихся:

В исследовании принимали участие 84 первоклассника. Исходя из анализа изучения уровня адаптации получились следующие результаты:

- *10 человек имеют низкий уровень адаптации.
- *34 человека имеют средний уровень адаптации.
- *44 человека имеют высокий уровень адаптации.

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения **пятиклассников** были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. анкетирование учащихся с целью изучения адаптации
2. рисуночный тест «Несуществующее животное»
3. определение учебной мотивации учащихся
4. определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филиппа
5. собеседование с учениками и педагогами по вопросам адаптации
6. наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.

При анализе диагностических диаграмм 5-тиклассников явно просматривается взаимосвязь результатов **теста школьной тревожности Филиппа** и отношение к школе. У детей с отрицательным отношением к школе – повышенная и высокая тревожность по большинству параметров теста Филиппа. После обсуждения и по согласованию с классными руководителями был определен список детей для психолого-педагогической коррекции. (27 человека имеют высокий уровень школьной дезадаптации; 23 человек – средний уровень школьной дезадаптации; 16 человек – низкий уровень школьной дезадаптации). Даны рекомендации работы с этими детьми. Дети с высоким уровнем тревожности были привлечены к специальным занятиям с психологом. В целом результат этих занятий следует оценить положительно. Дети с удовольствием посещали данные занятия. Их эмоциональное состояние значительно улучшилось.

ДИАГНОСТИКА ПРИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ И ЛИЧНОСТНОМ САООПРЕДЕЛЕНИИ.

Важнейшая задача данного вида работы с детьми и подростками заключалась в активизации процессов их профессионального и личностного самоопределения, привития им осознанного и самостоятельного выбора профессии.

9-е классы. Исследование профессиональных склонностей и интересов на основе теста Холланда. Тест удобен для проведения первоначального этапа вовлечения детей в систему осознанного и заинтересованного отношения к вопросам выбора профессии, позволяет осуществить массовое привлечение подростков к профессиональной

проблематике. Тест с интересом воспринимается подростками и позволяет активизировать их познавательные процессы. Дети начинают проявлять осознанное отношение к выбору профессии.

В данной группе преобладает социальный тип личности - отличается выраженными социальными умениями (умением общаться, стремлением к лидерству, потребностями в многочисленных социальных контактах). Независим от окружающих, с успехом приспосабливается к обстоятельствам. Эмоционален и чувствителен. В структуре интеллекта выражены вербальные способности. Отличается стремлением поучать и воспитывать окружающих, способностью к сопереживанию и сочувствию. Наиболее предпочитаемые сферы деятельности - психология, медицина, педагогика.

По запросу классного руководителя 3 класса проводилось изучение межличностных отношений в классе. Использовались методики «Мой класс», «День рождения».

Психологическая помощь в подготовке к итоговой аттестации учащихся

В целях психологической помощи в подготовке к итоговой аттестации учащихся в 9 классе был проведен тематический классный час, на котором рассматривались причины возникновения стрессовых ситуаций перед итоговой аттестацией и различные способы их преодоления. Даны рекомендации учащимся по подготовке.

Результат:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание, однако увеличение количества учащихся, стоящих на ВШК и КДН говорит о том, что классные руководители 6а (Клименко Н. С.), 6б (Крутова Е. В.), 8б (Барина И. В.), 8а (Антонова Н. Г.), психолог и социальный педагог недостаточно проводят работу с данными учащимися.
2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Пути решения проблемы:

Психологу разработать программу по профилактической работе с «трудными» детьми.
Классным руководителям усилить профилактическую работу с данной категорией детей.

5. Спортивно-оздоровительное.

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных. В течение 2015-2016уч. года в школе работают секции «Баскетбол» и «Общая физическая подготовка». Учителем физической культуры Захаровым Ю. А. систематически проводятся спортивные соревнования в рамках спартакиады школьников (лыжные гонки, велопробег, легкоатлетический кросс), Дни здоровья. В этом году учащаяся 6б класса Учайкина Илона заняла 1 место в районных соревнованиях по стритболу. Однако призеров в спортивных районных соревнованиях мало.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется согласно программе по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Результат:

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.
2. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

В школе прошли крупномасштабные мероприятия в данном направлении:

«День здоровья»;

Акция «За здоровый образ жизни»;

Крещенские лыжные гонки.

Легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы.

Соревнования по баскетболу «Кубок К. Соловьева».

6. Профориентационная работа.

В школе ведется активная профориентационная работа. Прошла Неделя профориентации. Проведены классные часы «В мире профессий», выставка стенгазет, посвященных разным профессиям.

Провели мониторинг среди выпускников 9, 11 кл. по вопросу выбора поступления в ВУЗы, техникумы. Обновлен стенд «Куда пойти учиться?». Были организованы экскурсии на отделочную фабрику и предприятие «Фармаком». Организованы встречи с представителями учебных заведений Орехова-Зуева. Приняли участие в ярмарке вакантных мест, посетили город Мастеров (г. Москва)

V. Система дополнительного образования детей (работа кружков, секций, клубов по интересам и т.п.)

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работает 6 кружков:

1. «Юные корреспонденты» - рук-ль Клименко Н. С.
2. «Друзья немецкого языка» - рук-ль Молчанова Т. В.
3. Школа экскурсоводов. Юные музееведы.
Туристско-краеведческий кружок «Моя малая Родина» - рук-ль Ушанова З. И.
4. «Поющие девочки»- рук-ль Фролова А. В.
5. Баскетбол – рук-ль Чекулаева Т. Н.

6. Общая физическая подготовка – рук-ль Захаров Ю. А.

Особенно хочется отметить педагогов кружков:

Ушанову З. И., которая вместе с детьми обновила и пополнила архив школьного музея, участвовала с учениками в районном конкурсе экскурсоводов, заняв призовое место, в научно-практической конференции «Шаг в будущее»;

Фролову А. В., благодаря которой в школе были подготовлены все праздники;

Чекулаеву Т.Н., которая ежегодно готовит команду для соревнований по баскетболу. Её воспитанники заняли 1 место в соревнованиях по стритболу.

VI. Участие обучающихся в районных, областных конкурсах.

Конкурс	Место	ФИ
Районный этап Всероссийских спортивных игр «Президентские игры», стритбол	2	Команда девушек школы
Соревнования по спортивному многоборью в рамках районного этапа Всероссийских спортивных игр «Президентские игры»,	1	Учайкина Илона, 6б
Районная выставка «Зеркало природы», номинация «Флористика»	1	Балакина Лиза, 1кл
Областной конкурс молодежи «Права человека в современной жизни», номинация «Публицистика»	3	Гаранжа А., 10 класс
Муниципальный смотр-конкурс на лучшую образовательную организацию по экологической и природоохранной работе	3	Коллектив МБОУ СОШ пос. Городищи
Районная выставка «Декоративно-прикладного творчества и народных ремесел», номинация «Цветы»	1	Задеева Д
Лучший рисунок в «Месячнике пожарной безопасности»	1	Анохина А., 5б
Районные соревнования по баскетболу	2	Команда девушек
Районный этап регионального конкурса «Здесь светлой родины начало» («Милосердие и порядок»)	3	Команда 8а, 10 классов

VII. Работа с родителями и общественностью (социумом).

На хорошем уровне взаимодействие школы с социумом. Успешно осуществляется активное социальное партнёрство с различными организациями и общественностью:

- Детская школа искусств (музыкальное отделение, хореография, художественное отделение)
- Дом культуры
- музей пос. Городищи

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Проведены лектории: «проблемы адаптации 5-тикласников», «Условия здорового образа жизни в семье», «Проблемы наркомании».

Общешкольные родительские собрания «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка. Закон РФ «Об образовании. Права и обязанности родителей», «Роль семьи в профилактике правонарушений и жестокого обращения с детьми», «агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии», «Как уберечь от компьютерной зависимости. Безопасность в Сети».

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними

наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, социального педагога. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.

VIII. Проблемы организации воспитательного процесса в школе.

Стабилен уровень удовлетворенности учащихся и родителей, жизнедеятельности школы. Однако не все в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов, уч-ся и родителей. В процессе диагностической деятельности и коллективного обсуждения выявлены недостатки и проблемы в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества:

- не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками и педагогами;
- некоторая часть уч-ся и родителей не удовлетворена отношениями с отдельными педагогами;
- требует некоторых изменений организация самоуправления;
- в образовательном и воспитательном процессе недостаточно учитываются индивидуальные особенности личности ребенка, состояние его здоровья;
- недостаточно используются возможности системного подхода в воспитательной деятельности некоторых классных руководителей;

IX. Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2015-2016 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Организовывать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность.
2. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
3. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
5. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов

Мы считаем, что на воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников.

Все воспитательные мероприятия ставят своей целью формирование общечеловеческих ценностей, так как коллектив педагогов следует народной мудрости: «Перестань искоренять недостатки, лучше помоги ученику увидеть сильные стороны его души, а распрямится он сам».

Общие задачи коллектива школы на новый 2016-2017 учебный год:

1. Проводить работу по совершенствованию нормативно-правовой базы реализации ФГОС ООО;
2. Продолжить планирование работы по обеспечению преемственности между дошкольным, начальным и основным уровнями образования;

3. Продолжить работу по реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности школьников, совершенствовать модели внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
4. Продолжить формирование школьной системы оценки качества образования, в том числе, системы оценки достижений обучающимися планируемых результатов ООП в соответствии с требованиями ФГОС.