**обществознание** **6 класс.**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

 **Личностными**результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:
познавательной
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
ценностно-мотивационной
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой
• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической
• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
коммуникативной
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

1. **Содержание учебного курса.**

Введение (1 ч)

Тема 1. Человек в социальном измерении (11 ч)

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Тема 2. Человек среди людей (9 ч)

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Тема 3. Нравственные основы жизни (7 ч)

Человек славен добрыми делами. Доброе - значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх - защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Заключительные уроки /итоговое повторение (4 ч)

Резерв (3 ч)

Структура программы по обществознанию для 6 класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1. | Человек в социальном измерении | 12 |
| 2. | Человек среди людей  | 11 |
| 3. | Нравственные основы жизни  | 8 |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Дата проведения | Формы организации учебной деятельности |  |
| план | факт |  |  |  |  |
| 1 | Путешествие в мир знаний об обществе | 1 |  |  | Обсуждение новой темы. |  |  |  |  |
| **ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (12 ч)** |
| 2-3 | Человек - личность | 2 |  |  | Беседа по проблемным вопросам |  |  |  |  |
| 4-5 | Человек познает мир | 2 |  |  | Самостоятельная работа |  |  |  |  |
| 6-7 | Человек и его деятельность | 2 |  |  | Индивидуальная работа |  |  |  |  |
| 8 | Контрольная работа №1 «Человек - личность» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9-10 | Потребно­сти чело­века | 2 |  |  | Индивидуальная работа |  |  |  |  |
| 11-12 | На пути к жизненному успеху | 2 |  |  | Обсуждение докладов. |  |  |  |  |
| 13 | ПОУ «Человек в социальном измерении» | 1 |  |  | Беседа по проблемным вопросам |  |  |  |  |
| **ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (11 ч)** |
| 14-15 | Межличностные отношения | 2 |  |  | Обсуждение проблемных вопросов |  |  |  |  |
| 16 | Контрольная работа №2 «Межличностные отношения» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17-18 | Человек в группе | 2 |  |  | Защита проектов |  |  |  |  |
| 19-20 | Общение | 2 |  |  | Обсуждение эссе. |  |  |  |  |
| 21-22 | Конфликты в межличностных отношениях | 2 |  |  | Индивидуальная работа |  |  |  |  |
| 23-24 | Повторение и контрольная работа №3 по теме «Человек среди людей | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Глава 3. Нравственные основы жизни (8 ч).** |
| 25-26 | Человек славен добрыми делами | 2 |  |  | Обсуждение проблемных вопросов. |  |  |  |  |
| 27-28 | Будь смелым | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 29-30 | Человек и человечность | 2 |  |  | Обсуждение новой темы. |  |  |  |  |
| 31-32 | Повторение и контрольная работа №4 по теме «Нравственные основы жизни» | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговое повторение (3 часа)** |
| 33 | Человек в социальном измерении | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Человек среди людей | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Нравственные основы жизни | 1 |  |  |  |  |  |  |  |