|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  учителей филологии и истории | **«Принято»**  Педсовет № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ | **«Утверждено»**  Директор  МБОУ СОШ пос. Городищи |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.Г.Антонова/ |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Ю.Шаронова/ |
| Протокол № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Приказ № |
|  |  |  |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа пос. Городищи» Петушинского района Владимирской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Читаем, размышляем, сочиняем»

10 класс

количество часов: 1 час в неделю,

всего – 34 часа за год

учитель: Андрюшевич В.В..

2017-2018 учебный год

***Планируемые результаты изучения курса***

При выполнении заданий на Едином государственном экзамене по русскому языку учащиеся должны уметь

1. продемонстрировать умение понимать информацию, содержащуюся в тексте;
2. анализировать содержание читаемого текста, выделяя проблему, поставленную автором текста, формулируя позицию автора текста;
3. формулировать собственное мнение и связно, последовательно его излагать;
4. аргументировать собственное мнение;
5. ставить коммуникативные цели и достигать их через содержание текста сочинения;
6. структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу.

**Содержание учебного материала.**

***Раздел 1. Вводный.***   
1. Лекция. ***Общая характеристика заданий и критериев оценки сочинения-рассуждения (задание 25) на ЕГЭ.***  
Учащиеся познакомятся с заданиями, которые им нужно будет выполнить  в сочинении:  
1) выявить и сформулировать проблему текста;  
2) прокомментировать сформулированную проблему;  
3) сформулировать позицию автора по выделенной проблеме;  
4) сформулировать свою позицию по выделенной проблеме, подкрепив её двумя аргументами.  
Как любой законченный текст, сочинение обрамляют вступление и заключение, а значит, от учащихся требуется продумать композицию сочинения.     
***Раздел 2. Как сформулировать проблему текста.***2. Лекция. ***Как сформулировать проблему текста.***  
На этом занятии учащиеся познакомятся  с понятием «проблема», с видами проблем, со способами выявления проблем.  
3. Практическое занятие. ***Формулируем проблему текста.*** Учащиеся выявляют проблему (-ы) прочитанного текста, обращаясь к материалам лекции.  
***Раздел 3. Как прокомментировать проблему текста.***  
 4. Лекция. ***Как прокомментировать проблему.*** Из этой лекции учащиеся узнают о двух способах изложения: от формулировки проблемы к комментарию и  от комментария к формулировке проблемы   
5. Практическое занятие. ***Комментируем сформулированную проблему.*** На этом занятии учащиеся любым из двух предложенных способов изложения попробуют написать комментарий  
***Раздел 4. Как выявить позицию автора.***  
6. Лекция. ***Как выявить позицию автора.*** Учащиеся узнают о способах выявления авторской позиции, которая проявляется:  
1) в подборе фактов, отборе жизненного материала и его осмыслении под авторским углом зрения;  
2) в соотношении персонажей;  
3) в языковом оформлении текста.  
7. Практическое занятие. ***Выявляем позицию автора.***

На этом занятии учащиеся будут выявлять позицию автора, опираясь на способы выявления авторской позиции.

***Раздел 5. Естественные и искусственные доказательства.***  
8. Лекция. ***Естественные доказательства.***

Из этой лекции учащиеся узнают о естественных доказательствах, к которым относятся свидетельства очевидцев, документы, примеры из жизни, из художественной литературы, ссылки на авторитет (цитаты, пословицы)  
9-10. Практические занятия. ***Учимся аргументировать с помощью естественных доказательств.***

Учащиеся на этих занятиях попытаются в качестве естественных аргументов подобрать примеры из жизни, из художественной литературы  
11 Лекция. ***Искусственные доказательства.***

Учащиеся узнают об искусственных доказательствах, к которым относятся логические и чувственные аргументы. Логические аргументы делятся на рассуждение с дефиницией, силлогизм, аналогию, а чувственные делятся на аргументы к обещанию и на аргументы к угрозе.  
12-13. Практические занятия. ***Учимся аргументировать с помощью искусственных доказательств.***

Учащиеся будут, опираясь на логические или чувственные доказательства, аргументировать свою позицию.  
***Раздел 6.*** ***Композиция сочинения – рассуждения.***  
14. Лекция. ***Композиция сочинения – рассуждения. С чего начать?***  
Учащиеся узнают, что основная цель вступления – подвести к формулировке проблемы. Это можно сделать следующими способами:  
1) привести общие сведения об обсуждаемой проблеме;  
2)  сослаться на авторитетное мнение  по вопросу, близкому к обсуждаемой проблеме;  
3) обратиться к читателю, напоминая ему определённые жизненные ситуации, связанные с проблемой текста;  
4, описать мысли и чувства, которые возникли после прочтения текста;  
5) привести цитату из исходного текста;  
6)  обратиться к фактам биографии, убеждениям автора текста;  
7) начать с проблемного вопроса.  
15-16. Практические занятия. ***Учимся писать вступление к сочинению.***  
Опираясь на полученные из лекции знания, учащиеся будут писать вступление к сочинению.  
17. Лекция. ***Композиция сочинения - рассуждения.*** ***Как закончить своё сочинение?***

Из этой лекции учащиеся узнают, какой может быть заключительная часть сочинения. Существует несколько таких способов:   
1) резюмирование, повторение в обобщённой форме позиции автора;  
2) риторический вопрос, подчёркивающий актуальность проблемы;

3) обращение к читателю с призывом, побуждающим к активной деятельности;  
4)  использование цитаты;  
5) открытый финал.  
18-19. Практические занятия. ***Учимся заканчивать своё сочинение.***  
Основываясь на знаниях, полученных из предыдущей лекции, учащиеся попытаются сами закончить своё сочинение.  
***Раздел 7. Речевые и грамматические ошибки.***  
20. Лекция. ***Речевые ошибки.***

Учащиеся познакомятся с основными типами речевых ошибок. Речевые ошибки – это ошибки в использовании слова или фразеологизма. Чаще всего это нарушение лексических норм.  
21-22. Практические занятия. ***Находим и исправляем речевые ошибки.***

Учащиеся потренируются в нахождении и исправлении речевых ошибок.  
23. Лекция. ***Грамматические ошибки.***

Учащиеся познакомятся с основными типами грамматических ошибок. Грамматическая ошибка - это ошибка в структуре языковой единицы в структуре слова, словосочетания или предложения; это нарушение какой-либо грамматической нормы – словообразовательной, морфологической, синтаксической.   
24-25. Практические занятия. ***Находим и исправляем грамматические ошибки.*** Опираясь на знания, полученные из предыдущей лекции, учащиеся будут находить и исправлять грамматические ошибки.  
***Раздел 8. Анализируем сочинения-рассуждения.***  
26-27. Практические занятия. ***Анализируем сочинения - рассуждения.***

На этих занятиях учащиеся, получив текст сочинения  - рассуждения, выступят в качестве экспертов и оценят работу по тем критериям, которые предъявляются к экзаменационному сочинению.  
***Раздел 9. Пишем сочинения-рассуждения.***  
28 -35. Практические занятия. ***Пишем сочинения-рассуждения.***   
На этих занятиях учащиеся будут на практике реализовывать  знания, умения и навыки, полученные во время данного элективного курса.

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов | Из них: | | Лекции | Практические |
|  |  |  | По плану | Резерв |  |  |
| 1 | Вводный. Общая характеристика заданий и критериев оценивания сочинения - рассуждения (задание 25) на ЕГЭ. | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 2 | Как сформулировать проблему текста. | 2 | 2 |  | 1 | 1 |
| 3 | Как прокомментировать проблему. | 2 | 2 |  | 1 | 1 |
| 4 | Как выявить позицию автора. | 2 | 2 |  | 1 | 1 |
| 5 | Доказательства естественные и искусственные. | 6 | 6 |  | 2 | 4 |
| 6 | Композиция сочинения – рассуждения. | 6 | 5 | 1 | 2 | 4 |
| 7 | Речевые и грамматические ошибки. | 6 | 6 |  | 2 | 4 |
| 8 | Анализируем сочинения –рассуждения. | 2 |  |  |  | 2 |
| 9 | Пишем сочинения – рассуждения. | 8 | 5 | 3 |  | 8 |
|  | **Итого** | **34** | **31** | **4** | **10** | **25** |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроков** | **Кол-во часов** |
| 1 | 1. Общая характеристика заданий и сочинения- рассуждения на ЕГЭ. | 1 |
| 2 | 2. Как сформулировать проблему текста. | 1 |
| 3 | 3. Формулируем проблему текста. | 1 |
| 4 | 4. Как прокомментировать проблему. | 1 |
| 5 | 5. Комментируем сформулированную проблему. | 1 |
| 6 | 6. Как выявить позицию автора. | 1 |
| 7 | 7. Выявляем позицию автора. | 1 |
| 8 | 8. Доказательства естественные. | 1 |
| 9 | 9. Учимся аргументировать с помощью естественных доказательств. | 1 |
| 10 | 10. Учимся аргументировать с помощью естественных доказательств. | 1 |
| 11 | 11. Доказательства искусственные. | 1 |
| 12 | 12. Учимся аргументировать с помощью искусственных доказательств. | 1 |
| 13 | 13.Учимся аргументировать с помощью искусственных доказательств. | 1 |
| 14 | 14. С чего начать? Учимся писать вступление к сочинению. | 1 |
| 15 | 15. Учимся писать вступление к сочинению. | 1 |
| 16 | 16. Урок- практикум. | 1 |
| 17 | 17. Композиция сочинения- рассуждения. Как закончить свое сочинение. | 1 |
| 18 | 18. Учимся заканчивать свое сочинение. | 1 |
| 19 | 19. Учимся заканчивать свое сочинение. | 1 |
| 20 | 20. Виды ошибок. Речевые ошибки. | 1 |
| 21 | 21. Находим и исправляем речевые ошибки. | 1 |
| 22 | 22. Находим и исправляем речевые ошибки. | 1 |
| 23 | 23. Грамматические ошибки. | 1 |
| 24 | 24. Находим и исправляем грамматические ошибки. | 1 |
| 25 | 25. Находим и исправляем грамматические ошибки. | 1 |
| 26 | 26. Пишем сочинение- рассуждение. | 1 |
| 27 | 27. Пишем сочинение- рассуждение. | 1 |
| 28 | 28. Пишем сочинение- рассуждение. | 1 |
| 29 | 29. Анализируем сочинение- рассуждение. | 1 |
| 30 | 30. Анализируем сочинение- рассуждение. | 1 |
| 31 | 31. Урок- практикум. | 1 |
| 32 | 32. Урок- практикум. | 1 |
| 33 | 33. Зачет. | 1 |
| 34 | 34. Резерв. | 1 |