

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» пос.Городищи

«РАССМОТРЕНО»

На МО

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018

Протокол №

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директором поУВР

\_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ

СОШ пос.Городищи

\_\_\_\_\_ И.Ю.Шаронова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

духовно-нравственного, социального,

общекультурного и общеинтеллектуального

направления

«Чтение с увлечением. Живые страницы истории.»

Составитель: Грязнова И.В.

На изучение курса «Чтение с увлечением. Живые страницы истории.» в 4 классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

Программа «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» составлена на основе Программы ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «Чтение с увлечением. Живые страницы истории», авторы: М.В.Буряк, Е.Н.Карышева.

пос.Городищи 2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Авторская программа курса «Чтение с увлечением. Живые страницы истории» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года).

Одной из главных задач реформы образовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком – основной формой учебного процесса, в начальных классах школ всё большее значение приобретает внеурочная работа.

Программа реализуется во внеурочной деятельности обучающихся первой ступени обучения в рамках духовно-нравственного, социального, общекультурного и общеинтеллектуального направления и рассчитана на детей 9-10 лет.

Программа представляет собой интеграцию предметов литературное чтение и окружающий мир (история) и является одним из возможных вариантов решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

**Актуальность** программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных качеств человека; формировании социально активной личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью произведений об историческом прошлом нашей Родины. Произведения имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они помогают усвоить высокие нравственные принципы людей.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **новизна программы** состоит в том, что курс «Чтение с увлечением. Живые страницы истории» способствует формированию читательской компетентности четвероклассников, развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий призвано расширить знания об истории нашего Отечества.

**Педагогическая целесообразность** данного курса обусловлена возрастными особенностями четвероклассников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлечённостью, инициативностью.

Основными **целями** изучения интегрированного курса «Чтение с увлечением. Живые страницы истории» являются:

- формирование у детей нравственных качеств личности, оценивание героев произведения, размышление над мотивами, обстоятельствами, последствиями поступков персонажей, освоение идеи произведения;
- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и окружающего мира (истории) через задания творческого и занимательного характера;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся.

Программа определяет ряд **задач**:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать мотивацию чтения младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению детских произведений;
- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- формировать основы читательской культуры;
- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения;
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий работы с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности четвероклассников;
- развивать устную и письменную речь младших школьников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребёнка к рассуждению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности литературоведческих знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении.

**Особенностями** построения программы «Чтение с увлечением. Живые страницы истории» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребёнка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

**Отбор детской литературы** для чтения производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны соответствовать требованиям литературного чтения для детей младшего школьного возраста;
- все используемые произведения входят в круг детского чтения и могут использоваться в процессе организации самостоятельного чтения.

Основными характерными при реализации данной программы **формами** являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды внеурочной деятельности**:

- познавательная деятельность,
- проблемно-ценностное общение.

Занятия проходят во внеурочное время 1 раз в неделю. Продолжительность курса определена из расчёта 34 часа (по 1 часу в неделю).

### **Принципы проведения занятий**

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и групповых форм работы.
6. Связь теории с практикой.
7. Доступность и наглядность.
8. Включение в активную жизненную позицию.
9. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

**Для реализации** программного содержания используются учебные средства:

1. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Чтение с увлечением. Живые страницы истории». 4 класс. – М.: Планета, 2018.
2. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением. - М.: Планета, 2018.

### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Государственные символы России	1 ч
2.	Рассказы об исторических событиях XIII-XIX веков	10 ч
3.	Рассказы об исторических событиях XX века.	22 ч
9.	Итоговое занятие	1 ч
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

### **Планируемые результаты освоения курса «Чтение с увлечением. Живые страницы истории».**

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на историческое прошлое России;
- воспитание нравственно-патриотических качеств, ценностей личности на основе опыта чтения произведений для детей;
- формирование нравственных качеств и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

#### ***Метапредметные результаты:***

#### **Регулятивные УУД:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

#### **Познавательные УУД:**

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных нравственных ценностей и традиций;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения исторического характера;
- осознание значимости чтения для личного развития; уважение к истории своей Родины, гордость за свой народ, ответственность за судьбу Родины, верность Родине; формирование в потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

#### **Коммуникативные УУД:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

В результате изучения курса «Чтение с увлечением. Живые страницы истории»

*обучающиеся получают возможность:*

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей и стимулировать их активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

*обучающиеся закрепят умение:*

- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- определять тему произведения;
- составлять вопросы по содержанию рассказа;
- соотносить медаль с историческим событием, давать характеристику медали;
- называть исторические события и их даты;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- формулировать письменные ответы на вопросы;
- восстанавливать сюжетную линию произведения;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- соотносить рисунок с отрывком из текста;
- отвечать на вопросы текста;
- собирать из слов предложения;
- записывать значения слов и выражений;

- подбирать свои заголовки к рассказам;
- восстанавливать отрывки из рассказов;
- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию рассказа;
- давать характеристику герою, определять его качества характера;
- анализировать поступки героев рассказов;
- определять главную мысль произведения;
- описывать героя, используя слова из справок;
- определять качества героя, используя описание из текста;
- соотносить характер героя с пословицами;
- соотносить героя рассказа с его героическим поступком;
- разгадывать кроссворды;
- заполнять кроссворд, используя слова из справок;
- разгадывать анаграммы;
- составлять из слов пословицы и выражения.

В качестве **воспитательного результата** внеурочной деятельности выступает непосредственное приобретение ребёнком духовно-нравственных патриотических качеств личности при чтении и анализе произведения на исторические темы.

Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности будет производить стойкий воспитательный **эффект**.

На занятиях используются следующие **формы контроля**.

- **Текущий** – позволяет определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии в «Индивидуальных картах успешности». По окончании всего курса учитель имеет возможность с помощью данных карт отследить уровень сформированности компетентностей каждого учащегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.
- **Итоговый** – представлен в виде заданий на итоговом занятии. По окончании всего курса обучающиеся заполняют в рабочей тетради «Лист самооценивания», который позволяет каждому ученику оценить себя, определить умения, которыми он овладел в результате изучения курса «Чтение с увлечением. Живые страницы истории».
- **Самооценка** – фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания».



## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата
1.	Наша Родина Россия. Государственные символы России.	
2.	Олег Тихомиров «Александр Невский»	
3.	Георгий Шторм «На поле Куликовом»	
4.	Кирилл Кочегаров «Минин и Пожарский»	
5.	Сергей Алексеев «Рассказы о Степане Разине, казаках и восставшем народе»	
6.	Сергей Алексеев «Рассказы о Петре I и его времени»	
7.	Анатолий Митяев «Сражение при Гангуте»	
8.	Анатолий Митяев «Адмирал Ушаков»	
9.	Сергей Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах»	
10.	Сергей Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 года»	
11.	Анатолий Митяев «Адмирал Нахимов»	
12.	Сергей Алексеев «Брестская крепость»	
13.	Сергей Алексеев «Они защищали Москву»	
14.	Альберт Цессарский «Операция «Мост»	
15.	Юрий Стрехнин «Крепость черноморцев»	
16.	Юрий Стрехнин «Город отважных»	
17.	Владимир Богомолов «За оборону Сталинграда»	
18.	Александр Насибов «За оборону Кавказа»	
19.	Михаил Лободин «За оборону Ленинграда»	
20.	Анатолий Митяев «В холодном море»	
21.	Евгений Воробьёв «Тринадцатый лыжник»	
22.	Александр Шишов «Лесная девочка»	
23.	Валерий Воскобойников «В городе на Каме»	
24.	Анатолий Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Ракетные снаряды»	
25.	Лев Кассиль «Плот Алексея Андреевича»	
26.	Сергей Сергеев-Ценский «Хитрая девчонка»	
27.	Борис Лавренёв «Разведчик Вихров»	
28.	Евгений Воробьёв «Последние выстрелы»	
29.	Владимир Даненбург «Весенняя музыка Вены»	
30.	Владимир Даненбург «Чтоб всегда было солнце»	
31.	Сергей Алексеев «Последний штурм»	
32.	Дмитрий Дажин «За освобождение Праги»	
33.	Юрий Нагибин «Рассказы о Гагарине»	
34.	Итоговое занятие.	