

«Утверждаю»
Директор
МБОУ СОШ пос. Городищи
_____ /И.Ю. Шаронова

ПРОГРАММА
психолого-педагогической помощи
обучающимся с ОВЗ и детям- инвалидам

2018-2019 уч.г.

Введение

Психолого - педагогическое сопровождение детей инвалидов, обучающихся в общеобразовательной массовой школе, в первую очередь направлено на создание условий безбарьерной образовательной среды.

И для психологической службы основная задача состоит в том, чтобы помочь этим детям прийти к осознанию себя как полноправного члена детского сообщества. Именно возможность детей с отклонениями в развитии идти и развиваться в ногу со временем позволит им, окончив школу, не бояться столкнуться с действительностью этой жизни и успешно в ней адаптироваться.

Поэтому данная категория детей, наравне со сверстниками должна быть вовлечена во все сферы образования и творчества. Все дети, вне зависимости от диагноза и степени выраженности своего дефекта, по желанию посещают различные кружки и секции школы.

В основе психологического сопровождения обучения детей с инвалидностью лежит комплексный подход. Лишь тесное сотрудничество педагога-психолога школы с другими специалистами (врачом, учителями, логопедом, социальным педагогом), а также родителями и самими учащимися позволит решить все те задачи, о которых мы упомянули выше. Рассматривая вопрос психологического сопровождения, мы имеем в виду не только детей-инвалидов как отдельной группы – психологическая помощь направлена на решение проблем и самого педагогического коллектива, родителей и учащихся всех ступеней обучения.

Педагог-психолог выступает в качестве помощника для учителей по овладению коррекционно-развивающими технологиями, помогает им на основе педагогической диагностики разработать индивидуальный образовательный маршрут, даст рекомендации по планированию учебных занятий с учетом специфики имеющегося дефекта у учащихся.

Цели программы:

- оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса для овладения ими специальными знаниями и педагогическими технологиями обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение условий для личностного и познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-

педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;

-обеспечить возможность детьми с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации.

Основные целевые группы и охват:

учащиеся школы начального, среднего и старшего звена, родители учащихся и педагогический коллектив школы.

Данная программа реализуется круглогодично и с последующим учебным годом может быть модифицирована в соответствии с запросами учебно-воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение программы:

В зависимости от возраста, индивидуальных особенностей ребенка, состояния его здоровья, желательно, чтобы, наряду со школьным педагогом-психологом, помощь оказывали и другие специалисты: психолог (специалист с базовым психологическим образованием, который владеет методиками оценки психических явлений и умениями их корректировать);

-психотерапевт (врач по образованию, который оказывает человеку помощь в решении , связанных с психическим здоровьем), также при наличии психопатологии необходимо обращаться за помощью к врачу-психиатру.

Для реализации программы в школе имеются следующие ресурсы:

1. Кадровый компонент:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- классные руководители;
- педагоги-организаторы;
- учителя;
- педагоги дополнительного образования;
- другие привлекаемые специалисты.

2. Материально-техническая база:

- актовый зал;
- школьная библиотека;
- спортивный зал;
- различные средства ТСО (компьютер, проектор, магнитофон и т.д.).

Механизм реализации программы:

Специалисты психолого-педагогической службы образовательного учреждения в своей деятельности руководствуются следующей нормативно-правовой базой:

- Конституция РФ,
- Закон РФ «Об образовании»,
- Семейный кодекс РФ,
- Конвенция о правах ребенка,
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,
- Трудовой кодекс РФ,
- Положение о психолого-педагогической службы и ПМПк ОУ.

Формулируя задачи психолого-коррекционной работы в рамках психолого-медико-педагогической службы, специалисты опираются на три основных психокоррекционных блока, которые взаимосвязаны и взаимодополняемы.

Диагностический блок.

В него входят диагностика психического развития ребенка и диагностика социальной сферы.

Диагностика психического развития ребенка включает в себя:

- всестороннее клинико-психологическое изучение личности ребенка, его родителей, системы их отношений;
- анализ мотивационно-потребностной сферы ребенка и членов его семьи;
- анализ развития сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов и функций.

Диагностика социальной сферы требует анализа неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих ребенка, нарушающих его психическое развитие, формирование характера личности, социальную адаптацию.

Коррекционный блок включает в себя следующие задачи:

- коррекция неадекватных методов воспитания ребенка с целью преодоления его микросоциальной запущенности;
- помощь ребенку или подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе);
- развитие у ребенка или подростка компетентности в вопросах нормативного поведения;
- формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов у детей;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;
- формирование адекватных родительских установок на заболевание

и социально-психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в психокоррекционный процесс;
-создание в детском коллективе, где обучается ребенок с проблемами в здоровье, атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций ребенка и подростка и состоит из решения следующих задач:

- проектирование возможных изменений в развитии познавательных процессов и личности в целом;
- определение динамики этих изменений.

Основные принципы, которыми руководствуется психологическая служба в своей работе, являются следующие:

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип нормативности развития;
- принцип коррекции «сверху вниз»; принцип коррекции «снизу вверх»;
- принцип системности развития психической деятельности;
- деятельностный принцип коррекции.

Педагог-психолог со специалистами изучает учащихся, разрабатывает и апробирует развивающие, психопрофилактические и психокоррекционные программы, которые помогут компенсировать неблагополучный опыт и обстоятельства жизни детей с проблемами в развитии и способствовать прогрессивному формированию их личности.

Педагог-психолог, работающий в классе, должен уделять особое внимание обогащению и расширению конкретно-чувственного опыта детей. Для этого учителям рекомендуется расширение «пространства обитания» детей –полезно увеличить число прогулок, всевозможных экскурсий, чаще менять помещения, обстановку, в которых дети играют и занимаются, максимально использовать кружковую работу, труд в школьных мастерских и по самообслуживанию, работу на пришкольном участке.

Среди разделов коррекционной работы выделяются следующие проблемы:

1. Коммуникативные проблемы, коррекция которых будет направлена на:
 - разъяснительную коррекционную работу с педагогами, изменение воспитательных установок и стереотипов воспитания;
 - тренинг педагогического общения;
 - коррекционные игры педагога-психолога с ребенком;
 - коллективные игры;
 - игровую коррекцию поведения;
 - статусную психотерапию.
2. Проблемы самооценки, тревожности, повышенной эмоциональной напряженности, пассивности, конформизма. Здесь будут уместны психогимнастика; сказкотерапия; музыкотерапия; арттерапия; психодрама.
3. Проблемы дезадаптации, в связи с

которыми предстоит работа по коррекции:

- коммуникативных проблем;
- нарушений психического и умственного развития;
- нарушений эмоциональной регуляции поведения;
- дезорганизации поведения;
- нарушений личностного развития;
- проблем обучаемости.

Таким образом, следует подчеркнуть, что психокоррекционная работа играет исключительно важное значение в коррекции личностных проблем детей с ограниченными возможностями. Важным моментом в работе педагога-психолога является развитие у детей «собственного Я», личностных установок, самосознания, самоотношения, самооценности. В психокоррекционной работе важнейшими компонентами выступают: коррекция коммуникативных проблем, проблемы самооценки, тревожности, повышенной эмоциональной напряженности, пассивности, конформизма, проблемы дезадаптации. Такая психокоррекционная работа должна носить постоянный характер.

Помимо основных направлений психологического сопровождения, психологическая служба проводит работу по выявлению детей-инвалидов, проживающих в районе, прилегающем к школе, и старается привлечь их к обучению.

Профилактическая и консультативная работа представлена в различных формах:

традиционной, дистанционной, электронной.

Планирование работы программы: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ базируется на комплексном взаимодействии психолога - администрации –социального педагога –классного руководителя ребенка с ОВЗ.

План работы образовательного учреждения по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мероприятие

Сроки проведения

Ответственные

1.Создание и корректировка банка

данных детей с ОВЗ

Сентябрь, апрель

Соц.педагог

2.Изучение состояния здоровья,

возможностей детей с ОВЗ по дальнейшему образовательному маршруту
(обучение на дому/обучение в классе)

Сентябрь – октябрь

Кл. руководитель, соц.педагог, зам.директора по УВР

3.Составление плана работы с детьми с ОВЗ

Сентябрь

Соц.педагог,

Педагог-психолог

4.Составление программы индивидуального обучения учащихся с ОВЗ, организация обучения на дому

Сентябрь

Зам. директора по УВР

5.Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

В течение года и по запросу

Педагог- психолог, кл. руководители, учителя-предметники

6.Изучение личности учащихся с ОВЗ

Октябрь/по запросу

Кл. руководитель, педагог-психолог

7.Изучение семьи (семейных отношений) детей с ОВЗ

В течение года и по запросу

Кл. руководитель, соц.педагог

8.Изучение интересов и способностей учащихся с ОВЗ

Октябрь/по запросу

Кл. руководитель, Педагог-психолог

9.Вовлечение учащихся с ОВЗ во внеурочную деятельность

В течение года

Кл. руководитель, соц.педагог

10.Контроль за организацией питания учащихся с ограниченными возможностями

В течение года

Соц.педагог

11.Индивидуальные консультации психолога для родителей детей с ОВЗ.

В течение года и по запросу

Педагог-психолог

12.Изучение уровня адаптации детей с ОВЗ

Октябрь, апрель

Педагог-психолог

13.Изучение микроклимата в классных коллективах, в которых обучаются дети с ОВЗ

Октябрь, апрель

Кл. руководитель, педагог-психолог

14. Контроль за успеваемостью детей с ОВЗ. Оказание своевременной помощи в обучении детей с ОВЗ

В течение года

Кл. руководитель

15. Консультации по вопросам воспитания, социальной адаптации

В течение года и по запросу

Педагог-психолог, кл. руководители, соц. педагог

16. Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями.

В течение года и по запросу

Соц. педагог

Внедрение программы оценивается, прежде всего, по результатам психолого-педагогических исследований уменьшения количества дезадаптированных детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика проводится на начало и конец года для сравнительного анализа деятельности образовательного учреждения по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сопровождение детей с ОВЗ определяется системой принципов:

- гуманистическая направленность учебно-воспитательного процесса, предполагающая уважение к личности ребенка, развитие индивидуальности;

- гибкость и динамичность, предполагающие возможность оперативного изменения содержания, форм и методов обучения в соответствии с особенностями различных категорий детей и возможностями их семей;

- доступность, предполагающая вариативность форм обучения, в соответствии с реальным потенциалом ребенка и его семьи;

- целостный подход к образованию и социализации ребенка на основе взаимосвязи между различными видами деятельности, включая педагогический, психологический, социальный аспекты, составляющие единый комплекс, соблюдение планомерности и непрерывности этого процесса;

- максимально раннее включение ребенка в образовательный процесс (с момента постановки диагноза);

- единство действий семьи и школы в процессе образования и социализации ребенка, обучение родителей и включение их в процесс социально-педагогической деятельности;

- интеграции детей с ОВЗ в общество, формирование социально-значимых навыков.

Главным показателем эффективности данной программы должно стать:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программ учебных предметов (сравнительная характеристика данных ПМПк на разных этапах обучения);

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);

- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (семинары, курсы и т.д.);

- другие соответствующие показатели.

География реализации программы:

Основной формой организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Выступает урочная и внеурочная деятельность школьников, в частности, проектная. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов.

Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми в масштабах школы.