

Анализ работы МБОУ СОШ пос. Городищи за 2015 -2016 учебный год и задачи на 2017 - 2018 учебный год.

«Пусть заслуженно гордятся своими открытиями учёные, пусть гордятся своими патентами изобретатели, пусть не без основания считают свою миссию особенно весомой медики, священники, государственные деятели, но когда в класс заходит учитель и начинается священное действо, имя которому УРОК, руль планеты и судьба человечества, его будущее- именно в руках учителя.»

Общая характеристика школы.

Год ввода в эксплуатацию школы - 1941 год. Адрес школы: 601130 Владимирская область, Петушинский район, п. Городищи ул. К. Соловьёва, дом 4, тел. 3-27-08. Обучение проводится в одну смену, режим работы - пятидневная учебная неделя.

Внешние связи школы

Школа в районе является опорной по физическому воспитанию учащихся. Регулярно проводятся семинары, практические занятия учителей района. Учебное учреждение поддерживает тесную связь с отделом по делам молодежи и отделом культуры и спорта администрации Петушинского района, школой искусств, КДЦ п. Городищи, спортивной школой «Юность», историко-краеведческим музеем, МКУ «Городищенская библиотека», в/ч, стадионом, ДООУ «Ручеек», церковью им. святого великомученика Пантелеимона, с общественной организацией «Милосердие и порядок». Тесно сотрудничает школа с МГУ им. Шолохова, Орехово-Зуевским ГПУ, ВВУ г. Тула и другими учреждениями.

Ресурсное обеспечение школы.

Кадровые ресурсы.

В школе работают 30 педагогов (включая директора школы), из них обладатели Президентского гранта - 2 учителя, получившие награды в районном конкурсе "Учитель года" - 8. Категории учителей: высшая - 6, первая - 20. В школе работают учителя, имеющие награды: Отличник просвещения - 1 человек, Грамота Министерства образования и науки РФ - 7 человек, Грамота Департамента образования Владимирской области - 11 человек, Грамота Управления образования администрации Петушинского района -12 человек.

Учителя владеют компьютерными технологиями, участвуют в педагогических марафонах, в конкурсах методических разработок, совершенствуют научно-исследовательскую работу учащихся. Ежегодно вместе с учащимися принимают участие в районной научно -практической конференции «Шаг в будущее. Петушинский район», акции «Я – гражданин России», экологических и краеведческих конкурсах и конференциях муниципального и регионального уровней. Учителя активно проявляют себя в общественной деятельности: 2 место в районном песенном конкурсе работников образования, посвящённом 70-летию Победы, 1 место в районных соревнованиях профсоюзных организаций «За здоровый образ жизни».

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив достаточно высокопрофессиональный, сложившийся, имеющий высокий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитания школьников.

Материально-техническая база.

Школа функционирует в здании постройки 1941 года и в пристрое 1961 и 1991 годов.

Кол-во спортзалов, площадок	Наличие актового зала, количество мест	Наличие столовой	Кол-во учебных кабинетов	Кол-во мастерских	Музей	другие
Спортивный зал 1, спортивная площадка 1	Актальный зал на 200 посадочных мест	200 посадочных мест	29	3 (столярная, слесарная, токарная)	1 (3 комнат ^ы)	Методический, библиотека, учительская

Школа имеет компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием, в котором есть точка доступа в Интернет. Есть современный медицинский кабинет.

Библиотека имеет в своем фонде 6608 экземпляров учебников

В 2016-2017 учебном году МБОУ СОШ пос. Городищи как образовательное учреждение продолжило развиваться в целях обеспечения конституционного права обучающихся на получение образования, его доступности, развития личности ребенка.

Цели и ориентиры ОУ по образовательной деятельности (Зам. директора по УР Оксана Юрьевна Сотникова)

1. Целью работы педагогического коллектива было: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции, повышение качества знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно – ориентированного подходов и современных педагогических технологий.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на реализацию следующих **задач**:

1. Изучение современных систем образования, обеспечивающих успешное внедрение ФГОС на второй ступени.
2. Повышение качества образования через внедрение инновационных технологий.
3. Повышение уровня профессиональных педагогических компетентностей за счет повышения эффективности системы моральных и материальных стимулов, переподготовки и повышения квалификации через курсовую подготовку, семинары, практикумы, мастер-классы, конференции

Выполнению задач способствовала организация урочной и внеурочной учебной деятельности учащихся.

На конец учебного года в школе обучалось 495 учащихся:

1 – 4 классы – 233 чел.

5 – 9 классы – 235 чел.

10 – 11 классы – 27 чел.

Планируемые результаты:

1. Рост качества знаний обучающихся.

2. Положительные результаты ВПР, ГИА.
3. Результативность олимпиад, конкурсов.
4. Повышения уровня квалификации педагогических кадров ОУ.

Общие данные

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016 -2017
Общее количество обучающихся	451	444	480	495
Количество классов комплектов	20	20	20	21
Успешно закончили учебный год	446 (98,8%)	438 (98,6%)	469 (98%)	492 (99%)
Качество знаний	30%	34%	32 %	43%
Количество обучающихся на отлично и хорошо	138	151	150	183
Наличие учащихся, закончивших школу с				
- с аттестатом особого образца	-	3	2	1
-медалью	5	1	-	1
Число пед. работников			28	29
Из них категорийных			26	24

I. Организационные мероприятия, направленные на организацию учебной работы ОУ (педсоветы, совещания при директоре, др.)

В течение 2016-2017 уч. года проведено 9 заседаний МС, на которых обсуждались следующие вопросы:

- Согласование и утверждение рабочих программ, элективных курсов, кружков, тем самообразования;
- участие в районной научно-практической конференции « Шаг в будущее»;
- утверждение плана проведения предметных декадников;
- создание творческих групп по актуальным вопросам инновационной площадки « Разработка и апробация механизмов УУД у обучающихся»;
- итоги школьного этапа олимпиад школьников;
- работа по разработке УУД у обучающихся по всем предметам;
- итоги мониторинга учебного процесса по четвертям;
- организация и проведение ВПР;
- проведение репетиционных экзаменов по русскому языку и математике в выпускных классах;
- создание творческой группы по подготовке к педсовету: «Личностные УУД. Формирование личностных УУД».
- организация итогового контроля;
- преемственность в работе начального и среднего звена;
- подготовка к ГИА-2017
- анализ работы «молодых специалистов»;
- оценка методической работы в школе

2 заседания Попечительского совета, 3 педагогических совета, 17 совещаний при заместителе директора по учебной работе. Рассматриваемые вопросы:

- соблюдение единых требований к оформлению школьной документации;
- вопросы сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- инструктажи по Т/Б;

- анализ посещаемости занятий учащимися;
- организация обучения на дому;
- итоги обобщающего контроля в 5, 11, 10, 9 классах;
- система работы учителей предметников и классных руководителей с дневниками учащихся;
- работа со слабоуспевающими и отстающими учащимися;
- выполнения государственных программ;
- выявление уровня подготовки выпускников к ГИА-2017;
- анализ качества заполнения школьной документации;
- индивидуальная работа классных руководителей с отстающими и детьми «группы риска»;
- накопляемость оценок и своевременность их выставления в журнал;
- подготовка к переводным экзаменам обучающихся 8, 10 классов.

III. Итоги 2016-2017 учебного года

Класс	Кол-во уч-ся	Не успевают	Успевают:			Успеваемость	Качество обученности
			На «5»	На «4»	С 1-2 «3»		
2а	25	-	3	8	3	100%	44%
2б	26	-	4	11	3	100%	58%
2в	24		7	5	3	100%	50%
75		-	14	24	9	100%	51%
3а	27	-	4	12	3	100%	60%
3б	28	1	3	14	4	97%	61%
55		1	7	26	7	99%	61%
4а	22	-	7	5	6	100%	55%
4б	19	-	1	9	3	100%	53%
41		-	8	14	9	100%	54%
Всего: (2-4кл)	171	1	29	64	25	99%	56%
5а	25	-	-	12	2	100%	48%
5б	22	-	-	5	2	100%	23 %
47		-	-	17	4	100%	36 %
6а	31	-	2	6	7	100%	26 %
6б	29	-	1	13	2	100%	49 %
60		-	3	19	9	100%	38%
7а	23	-	-	5	3	100%	22%
7б	24	-	2	8	4	100%	42%
47		-	2	13	7	100%	32%
8а	19	-	1	3	-	100%	21 %
8б	20	-	1	5	2	100%	30 %
39		-	2		2	100%	26%
9а	20	-	1	6	-	100%	35%
9б	22	-	-	5	3	100%	23%
42		-	1	11	3	100%	29%
Всего: (5-9кл)	235	-	8	68	25	100%	33%
10	15	1	3	4	1	94%	47%

11	12	-	1	6	1	100%	59%
Всего: (10-11кл)	27	-	4	10	2	97%	53%
Итого: (2-11кл)	433	3	41	142	52	99%	43%

Сравнительный анализ итогов успеваемости 2016-2017 учебного года.

Класс	Отличники					Хорошисты					С 1-2 «3»					Неуспевающие				
	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
2а	2	2	3	3	3	8	7	10	8	8	6	4	2	3	3	-	-	-	-	-
2б	4	4	4	5	4	10	10	11	11	11	1	3	5	4	3	-	-	-	-	-
2в	4	5	7	7	7	5	7	5	4	5	5	3	3	4	3	-	-	-	-	-
3а	2	2	1	4	4	14	12	12	11	12	2	5	6	4	3	-	1 н/а	-	1	-
3б	3	4	3	4	3	9	12	14	13	14	7	4	4	4	4	-	-	-	1	1
4а	6	7	7	8	7	4	5	4	4	5	7	4	6	3	3	-	-	-	-	-
4б	-	1	-	1	1	6	6	8	9	9	8	7	6	3	3	-	-	-	-	-
5а	-	-	-	-	-	7	8	12	10	12	4	2	1	3	2	-	-	1	-	-
5б	-	-	-	-	-	3	4	5	3	5	3	1	3	3	2	1	1	1	-	-
6а	2	2	1	2	2	6	5	7	4	6	6	6	3	9	7	-	-	-	-	-
6б	1	2	1	2	1	8	11	12	4	13	5	2	3	9	2	-	1 н/а	-	-	-
7а	-	-	-	-	-	2	3	4	4	5	3	2	3	4	3	-	-	-	-	-
7б	3	-	3	-	2	5	4	7	6	8	5	8	4	7	4	-	-	-	-	-
8а	-	-	1	-	1	4	3	2	2	3	2	1	1	2	-	-	-	-	-	-
8б	1	1	1	1	1	3	5	4	5	5	2	-	2	2	2	-	-	-	-	-
9а	-	-	-	1	1	5	6	5	5	6	3	1	2	1	-	2	1	1	-	-
9б	-	-	-	-	-	6	6	5	6	5	1	1	3	1	3	-	-	-	-	-
10	-	3	-	1	3	-	3	-	5	4	-	2	-	2	1	-	1- н/а	-	1 н/ а	1н/ а
11	-	1	-	1	1	-	4	-	5	6	-	2	-	2	1	-	-	-	-	-
Ит ого	28	34	32	40	41	105	121	127	119	142	70	58	57	70	49	3	5(3 н/а)	3	3 + 2	2+2

Рейтинг качества знаний по классам:

Класс	% качества знаний	Место в рейтинге
2а	44	7
2б	58	3
2в	50	6
3а	60	2
3б	61	1
4а	55	4
4б	53	5

5а	48	3
5б	23	9
6а	26	8
6б	49	2
7а	22	10
7б	42	5
8а	21	11
8б	30	7
9а	35	6
9б	23	9
10	47	4
11	59	1

Сравнительный анализ итогов успеваемости за 2 года

Класс	Кол-во 2015-16	Кол-во 2016-17	Качество 2015-2016		Качество 2016-2017	
			успеваем	обученности	успеваем	обученности
2а	26	25	100	66	100	44
2б	30	26	97	64	100	58
2в	-	24	-	-	100	50
3а	23	27	100	70	100	60
3б	20	28	100	45	97	61
4а	27	22	100	45	100	55
4б	24	19	100	38	100	53
5а	32	25	100	25	100	48
5б	32	22	94	44	100	23
6а	23	31	100	9,5	100	26
6б	25	29	100	36	100	49
7а	21	23	100	14	100	22
7б	21	24	100	19	100	42
8а	23	19	100	30	100	21
8б	21	20	100	24	100	30
9а	19	20	100	37	100	35
9б	18	22	89	22	100	23
10	13	15	100	39	94 (100)	47
11	-	12	-	-	100	59
ИТОГО	398	433	99	37	99	43

II. Введение ФГОС

2016-2017 учебный год стал вторым годом введения ФГОС в основной школе. Документация на уровне школы была подготовлена в полном объеме.

Сравнительный анализ результативности образовательного процесса в 5-6 классах

Класс	«5» 2015- 2016	«5» 2016- 2017	«4» 2015- 2016	«4» 2016- 2017	«3» 2015- 2016	«3» 2016- 2017	Качество знаний 2015-2016	Качество знаний 2016-2017
Русский язык								
5а	5	0	6	14	11	11	63%	56%
5б	3	0	12	7	15	15	53%	32%
6а	-	7	-	13	-	11	-	65%
6б	-	3	-	13	-	13	-	55%
Математика								
5а	6	4	11	12	15	9	53%	64%
5б	4	2	15	7	13	13	53%	41%
6а	-	5	-	9	-	17	-	45%
6б	-	5	-	10	-	14	-	52%
Литература								
5а	11	12	13	7	8	6	75%	76%
5б	8	5	9	7	15	10	53%	55%
6а	-	10	-	11	-	10	-	68%
6б	-	10	-	9	-	10	-	66%
История								
5а	10	5	10	11	12	9	62,5%	64%
5б	9	0	10	10	13	12	59%	45,4%
6а	-	7	-	7	-	17	-	45%
6б	-	2	-	13	-	14	-	52%
География								
5а	6	9	11	9	15	7	53%	72%
5б	9	5	10	7	13	10	59%	55%
6а	-	6	-	7	-	18	-	42%
6б	-	8	-	12	-	9	-	69%
Биология								
5а	2	5	15	10	15	9	53%	60%
5б	4	2	15	7	13	13	59%	41%
6а	-	4	-	13	-	14	-	55%
6б	-	3	-	17	-	9	-	69%
Обществознание								
5а	11	6	10	10	11	9	65%	64%
5б	9	2	11	11	12	9	62,5%	59%
6а	-	7	-	11	-	13	-	58%
6б	-	7	-	13	-	9	-	69%
Иностранный язык								
5а	3	9	10	3	19	13	40%	48%
5б	10	3	9	5	13	14	59%	37%
6а	-	6	-	10	-	15	-	52%
6б	-	8	-	10	-	11	-	62%

В целом достигли базового и повышенного уровня в 2016-2017 учебном году -36% учащихся 5 классов, базового уровня - 64 % учащихся

Кроме учебных предметов у учащихся 5-6 классов была возможность выбора направлений внеурочной деятельности: духовно-нравственное - 96% учащихся, социальное – 54%;, общеинтеллектуальное –68%, общекультурное –48%, спортивно-оздоровительное – 74%.

Необходимо разнообразить предложения по каждому из направлений, а так же проводить разъяснительную работу с родителями по вопросам выбора направлений внеурочной деятельности.

Значимым показателем качества знаний являются результаты мониторинговых контрольных работ и результаты итоговой аттестации.

III. Результаты итоговой аттестации в 9-х классах в 2016-2017 учебном году

№	Предмет	Кол-во уч-ся	Результаты				% кач-ва	% успеv.	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	математика	42	3	15	24	-	43	100	3,5
2	русский язык	42	6	13	23	-	46	100	3,6
3	биология	25	4	9	12	-	52	100	3,7
4	информатика	7	-	3	2	2	43	72	3,1
5	обществознание	37	2	13	21	1	41	97	3,4
6	география	8	-	3	5	-	38	100	3,4
7	англ.яз	2	1	1	-	-	100	100	4,5
8	химия	1	-		1	-	0	100	3

Сравнительный мониторинг результатов итоговой аттестации в 9-х классах за последние 4 года по русскому языку и математике.

9 класс												
предмет	Качество знаний				Уровень обученности				Средний балл			
Математика	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017
	Алге-26% Геом-32%	Алг-27% Геом-30,5%	Алг-58,8% Геом-64,7%	43%	Алг - 100% Геом-100%	Алг-91,6% Геом-91,6%	Алг - 97% Геом-94%	100%	Алг-3,2 Геом-3,4	Алг-3,2 Геом-3,3	Алг-3,5 Геом-3,5	3,5
Русский язык	88%	42%	85,7%	46	100%	97%	100%	100%	4,8	3,5	4,3	3,6

Сравнительный анализ результатов ГИА-9

№	Предмет	2016	2017
---	---------	------	------

		% кач-ва	% успеv	% кач-ва	% успеv
1	математика	67	97	43	100
2	русский язык	85	100	46	100
3	биология	67	100	52	100
4	информатика	25	100	43	72
5	обществознание	19	100	41	97
6	география	5	81	38	100
7	англ.яз	0	0	100	100
8	химия	0	67	0	100

Результаты итоговой аттестации в 11 классе в 2016-2017 учебном году

№	Предмет	Кол-во уч-ся	Результаты				% кач- ва, ср.балл	% успе в.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	математика (база)	12	5	2	5	-	58 (14 б)	100
2	математика (проф)	2	-	-	-	-	39 б	100
3	русский язык	12	-	-	-	-	63б	100
4	биология	5	-	-	-	-	40 б	60
5	история							
6	обществознание	10	-	-	-	-	57 б	90
7	литература	2	-	-	-	-	58 б	100
8	английский язык							
9	химия							
10	физика	1	-	-	-	-	42 б	100

IV. Участие обучающихся в районных, областных олимпиадах, конкурсах.

Конкурс	Место	Ф.И.
Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший урок письма – 2016»	лауреат	Кочнов Павел
Областной проект «Мы пишем историю вместе». Номинация «Сочинение»	финалист	Кочнов Павел
Международный игровой конкурс по истории Мировой культуры «Золотое руно»	1 место в регионе	Задеева Дарья
6-й региональный математический проект «Золотое сечение»	1 место	Карябина Алена
Районный этап Международного конкурса «Красота Божьего мира»	победитель	Карябина Алена
Районный конкурс « Столетовские чтения»	призер	Карябина Алена
12-е районные Свято-Афанасьевские православные чтения	1 место	Карябина Алена
Районный смотр – конкурс творческих работ на военно-патриотическую тематику. Номинация «Рисунок»	1 место	Мокеева Ирина
Районный конкурс детских творческих работ «Мама, я люблю тебя!» номинация «Рисунок»	1 место	Мокеева Ирина

Районный конкурс детских творческих работ «Мама, я люблю тебя!». Номинация «Эссе»	победитель	Кошелева Полина
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	2 место	Кошелева Полина
Районный конкурс детских творческих работ «Мама, я люблю тебя!». Номинация «Эссе»	победитель	Клименко Дария
Районная выставка-конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «птица, зовущая зарю». Номинация «Графика»	Диплом 1 степени	Храбров Артем
Районная выставка-конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «птица, зовущая зарю». Номинация «Живопись»	Диплом 1 степени	Матевосян Мария
Районный конкурс художественного слова им. Е. Ачкасовой	Диплом 1 степени	Храбров Алексей
Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее». Краеведческая секция.	3 место	Храбров Алексей
Районный конкурс юношеских исследований окружающей среды	1 место	Иванюхина Алена
Районная выставка «Декоративно-прикладного творчества и народных ремесел». Номинация «Фриволите»	победитель	Соловьева Полина
Районная выставка «Декоративно-прикладного творчества и народных ремесел». Номинация «Фриволите»	победитель	Потапова Мария
Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее». Филологическая секция	3 место	Санакоева Наталья
Районная выставка «Зеркало природы». Номинация «Декоративное цветоводство»	победитель	Грехова Мария
Районная выставка «Зеркало природы». Номинация «Полеводство»	победитель	Владимиров Александр
Районная олимпиада по ОПК	3 место	Тропкин Дмитрий
Муниципальный этап научно-практической конференции, посвященной 160-летию со дня рождения И. Александрова	1 место	Шалилова Софья
Районный конкурс велосипедистов «Безопасное колесо»	2 место	Маркин Максим, Коротеева Дарья, Купцов Дмитрий, Смирнова Вероника
Областные соревнования по прикладным видам спорта «Учиться на 5, трудиться на 5, родину тоже на 5 защищать». Творческий этап.	1 место	Тропкин Дмитрий, Шалилова Софья, Храбров Алексей, Бородина Кристина, Маркин Максим, Учайкина Илона
Районная акция «Я- гражданин России». Проект «Память сердца».	1 место	Тропкин Дмитриий, Шалилова Софья, Храбров Алексей, Зенюк Ангелина
Районные лыжные гонки	1 место	Команда юношей 2003- 2004 г.
Районный праздник на иностранном языке,	3 место	Делегация школы

посвященный Году экологии		
Районная олимпиада по	3 место	Корсанин Александр
Районная олимпиада по ОПК	1 место	Тропкин Дмитрий
Районная олимпиада по английскому языку	3 место	Ахметшин Эмиль
Районная олимпиада по физической культуре	3 место	Луданик Надежда
Районная олимпиада по ОБЖ	3 место	Храбров Алексей

В этом учебном году вдвое увеличилось количество призовых мест в районных олимпиадах и конкурсах.

МОНИТОРИНГ участия в олимпиадах

№	Предмет	2016-2017уч.г.	2015-2016 уч.г.
1	Русский язык	63	52
2	Литература	57	52
3	Английский язык	15	31
4	Немецкий язык	-	5
5	История	25	20
6	Обществознание	20	20
7	Математика	55	60
8	Информатика и ИКТ	25	20
9	Физика	45	23
10	Биология	29	27
11	Химия	15	10
12	География	31	31
13	ОБЖ	21	25
14	Технология (юноши)	5	20
15	Технология (девушки)	-	44
16	Физическая культура	28	35
17	МХК	-	13

Количество участников по классам

№	Класс	2016-2017уч.г.	%	2015-2016 уч.г.	%
1	5	16	34	28	43
2	6	26	44	19	40
3	7	19	41	25	63
4	8	21	54	26	59
5	9	28	67	19	49
6	10	11	74	13	100
7	11	10	84	-	-
8	ИТОГО	131	57	130	59

Количество учащихся, направленных на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

№	предмет	2016-2017уч.г	победители, призеры	2015-2016уч.г.	победители, призеры
1	Русский язык	7		1	

2	Литература	4		2	
3	Английский язык	3	1	3	3
4	История	5		3	
5	Обществознание	4		3	1
6	Математика	7		6	
7	Информатика и ИКТ	-		-	
8	Физика	8		3	
9	Биология	3		2	
10	Химия	2		1	
11	География	5		1	
12	ОБЖ	5	1	-	
13	Технология (юноши)	1	1	-	
14	Физическая культура	4	1	3	
12	ОПК	2	1	1	1
	ИТОГО	60	5	29	5

V. Методическая работа.

Педагогический коллектив школы продолжал работать над темой: «Развитие профессиональных педагогических компетенций в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)».

Проблема школы: «Повышение качества знаний обучающихся путем повышения уровня профессионального мастерства педагогов» пока еще остается актуальной и по настоящее время.

Работа педагогического коллектива была направлена на непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции, повышение качества знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и лично – ориентированного подходов и использование современных педагогических технологий.

В 2016-2017 учебном году повыли уровень профессиональной компетентности через систему курсовой подготовки и обмена опытом педагоги: Кухтенкова Н.В., Фролова А.В., Грязнова И.В, Ганина Е.М., Крапивина С.А., Соловьева О.Е., Мягкова Е.Г., Потапов М.Ю., Сотникова О.Ю., Клименко Н.С., Меркулов А.Н., Крутова Е.В., Хватова Т.Г. А так же прошли аттестацию, подтвердив заявленную категорию: Клименко Н.С., Мягкова Е.Г., повысила квалификационную категорию Фролова А.В.

Все это не может не сказаться на качестве образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты (ФГОС).

Помимо курсовой подготовки, учителя непрерывно повышают свое педагогическое мастерство через работу в ШМО, круглые столы, семинары, педагогические советы, обобщение опыта.

В прошедшем учебном году на базе школы проведено 4 **районных семинара:**

Образовательная область	Тема семинара	Участники
«Искусство»	« Внеурочная деятельность со	Фролова А.В.

	средним хором "С песней весело шагать" »	
«Начальное образование»	«Формирование культуры здорового питания у детей младшего школьного возраста на уроках и во внеурочной деятельности».	Крапивина С.А. Федорова О.Ю. Грязнова И.В. Мягкова Е.Г. Мусатова Ю.Г. Соловьева О.Е. Сотникова О.Ю.
«Иностранные языки»	«Формы и технологии системно-деятельностного подхода в преподавании иностранного языка»	Янковская Е.С. Барина М.А. Мырзикова Д.К.
«Духовно-нравственное воспитание»	«Вифлеемская звезда»	Клименко Н.С. Фролова А.В.

Все районные семинары прошли на высоком уровне и заслужили высокую оценку присутствующих.

Поведено 4 тематических педагогических совета по темам: «Введение в инновационную деятельность», «Формирование личностных УУД», «Формирование УУД средствами предмета», «Формирование регулятивных УУД в начальной и средней школе»

Преподаватели школы Мусатова Ю.Г., Хватова Т.Г., принимали участие в муниципальном конкурсе методических разработок. Кухтенкова Н.В. во Всероссийском конкурсе «Урок информатики. Углубленный уровень», организованного издательством БИНОМ.

Наиболее тесное сотрудничество учителей проявляется в работе школьных методических объединений (руководитель Методического Совета школы – зам. директора по УР О.Ю. Сотникова). Прошедший год был не исключение. В школе работало 5 МО.

ШМО учителей естественнонаучного цикла под руководством И.В. Бариновой решало задачу формирования у учащихся метапредметных связей в урочной и во внеурочной деятельности. Каждый учитель работал над темой самообразования.

Н.М. Клёнова продолжила работу над темой «Использование ИКТ в интегрированном обучении на уроках и во внеурочное время». Учитель С.Б.Соколова работала над темой: «Исследовательская деятельность учащихся на уроках биологии и во внеурочное время как средство развития исследовательской компетенции». И.В.Барина «Развитие исследовательской компетенции учащихся через практическую деятельность». М.Ю.Потапов в 2016 - 2017 учебный год работал над темой «Формирование коммуникативных УУД на уроках физики».

Работа над темами самообразования велась как то обособленно, не было обмена опытом. Руководителю МО необходимо пересмотреть формы работы, с целью активизации обмена опытом.

ШМО математики под руководством Н.В. Кухтенковой решало задачи

введения ФГОС ООО в 6 классах, разработку и апробацию учебной программы, осуществляло анализ общей форсированности общеучебных умений и навыков по математике у учащихся 6-х классов. Поиск творческих новинок и активных форм обучения, применение их в своей работе. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.

Качество математических знаний западает. Но решать эту проблему всё равно придется учителям математики. Следует напомнить, что уже 2-ой год реализуется концепция преподавания математики. Необходимо ее рассмотреть на МО, адаптировать к нашим условиям, повысить ответственность каждого за результат своего труда. Темы самообразования учителей математики:

Патрикеева С.А. – «Преподавание математики как средство активизации творческой активности обучающихся в основной школе».

Черняева С.С. – «Дифференцированный подход к учащимся на уроках математики в образовательном учреждении как условие гуманизации образования».

Кухтенкова Н.В. – «Компьютерные и интернет-технологии как один из факторов формирования информационной компетентности учащихся».

Левченко О.А. – «Личностно-ориентированная технология на уроках математики в средней школе».

ШМО учителей русского языка и литературы под руководством Хватовой Т.Г. в течение учебного года рассматривали вопросы обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий, повышения профессиональной квалификации учителей, внедрения новых технологий обучения, оптимизации учебно-воспитательного процесса, повышения качества знаний учащихся, формирования высоких духовно-нравственных качеств у учащихся на уроках русского языка и литературы.

ШМО начальных классов под руководством Ю.Г.Мусатовой (зам. директора школы по УВР С.А.Крапивина) одно из самых многочисленных, решало задачи повышения уровня методической подготовки учителей, активного использования современных педагогических и информационных технологий. В состав методического объединения входят девять учителей. Каждый преподаватель работает над своей темой самообразования:

Крапивина С.А. «Активизация мыслительной деятельности школьника через организацию дидактических игр»,

Мусатова Ю.Г. «Развитие творческих способностей учащихся начальных классов через нестандартные формы работы на уроках математики»,

Ганина Е.М. «Роль кукольного театра в развитии речи младших школьников»,

Федорова О.Ю. «Формирование потребности в обучении и саморазвитии у младших школьников в ходе проектно-исследовательской деятельности», Торопчина И.И.

«Развитие мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка»,

Соловьева О.Е. «Ориентация младших школьников на нравственные ценности»,

Лебедева Е.А. «Развитие творческого мышления и навыков исследовательской деятельности у младших школьников на уроках и внеурочной деятельности».

Грязнова И.В. «Формирование портфолио младшего школьника как система оценки и анализа личностных достижений».

Мягкова Е.Г. «Активизация познавательных способностей у учащихся через организацию проектной деятельности».

VI. Качественно-количественная характеристика показателей учителей предметников. (2016-2017 уч.г.)

Ф.И.О.	Класс /предмет	Кол-во уч-ся	Результаты				Качество %		Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемости	знаний	
Антонова Н.Г	5б русск.яз.	22	-	7	15	-	100	32	3,5
	5б литерат.	22	5	7	10	-	100	55	3,8
	7а русск.яз.	23	1	11	11	-	100	52	3,6
	7а литерат.	23	6	7	10	-	100	57	3,8
	9а русск.яз.	20	4	4	12	-	100	40	3,6
	9а литерат.	20	7	3	10	-	100	50	3,9
	Итого:	130	23	39	68	-	100	47,6	3,8
Крутова Е.В.	5а русск.яз.	25	-	14	11	-	100	56	3,8
	5а литерат.	25	12	7	6	-	100	76	4,2
	7б русск.яз.	24	4	11	9	-	100	63	3,8
	7б литерат.	24	16	4	4	-	100	83	4,5
	10 русск.яз.	15	4	6	4	1н/а	93	67	3,8
	10 литерат.	15	6	6	2	1н/а	93	80	4,1
	8а русск.яз.	19	3	6	10	-	100	47	3,6
	8а литерат.	19	6	5	8	-	100	58	4,1
	Итого:	166	51	59	54	2	98	66	4
Хватова Т.Г.	6а русск.яз.	31	7	13	11	-	100	65	3,9
	6а литерат.	31	10	11	10	-	100	68	4
	8б русск.яз.	20	3	13	4	-	100	80	4
	8б литерат.	20	6	10	4	-	100	80	4
	9б русск.яз.	22	3	12	7	-	100	68	3,8
	9б литерат.	22	5	10	7	-	100	68	3,8
	11 русск.яз.	12	5	7	-	-	100	100	4,4
	11 литерат.	12	5	7	-	-	100	100	4,4
	Итого:	170	44	83	43	-	100	79	4,1
Клименко Н.С.	6б русск.яз.	29	3	13	13	-	100	55	3,6
	6б литерат.	29	10	9	10	-	100	66	4
	7а ОБЖ	23	3	11	9	-	100	61	3,7
	7б ОБЖ	24	7	10	7	-	100	71	4
	Итого:	105	23	43	39	-	100	63	4
Патрикеева С.А.	5а математ	25	4	12	9	-	100	64	3,8
	6б математ	29	5	10	14	-	100	52	3,7
	Итого:	54	9	22	23	-	100	58	3,8
Левченко О.А.	5б математ.	22	2	7	13	-	100	41	3,5
	5б ОБЖ	22	9	7	6	-	100	73	4,1
	6а ОБЖ	31	13	11	7	-	100	77	4,2

	6б ОБЖ	29	17	6	6	-	100	79	4,4
	7б алгебра	24	9	5	10	-	100	58	4
	7б геометр.	24	7	7	10	-	100	58	3,9
	10 математ.	15	4	5	6	-	100	60	3,9
	Итого:	167	61	48	58	-	100	64	4
Черняева С.С.	6а математ.	31	5	9	17	-	100	45	3,6
	7а алгебра	23	4	6	13	-	100	43,5	3,6
	7а геометр.	23	4	6	13	-	100	43,5	3,6
	8б алгебра	20	3	7	10	-	100	50	3,7
	8б геометр.	20	2	8	10	-	100	50	3,6
	Итого:	117	18	36	63	-	100	47	3,6
Кухтенкова Н.В.	8а информ.	19	6	8	5	-	100	74	4
	8б информ.	20	13	5	2	-	100	90	4,6
	9а алгебра	20	2	6	12	-	100	40	3,5
	9а геометр.	20	2	5	13	-	100	40	3,5
	9а информ.	19	6	6	7	-	100	63	3,9
	9б алгебра	22	3	8	11	-	100	50	3,6
	9б геометр.	22	3	7	12	-	100	45	3,6
	9б информ.	22	7	10	5	-	100	77	4,1
	10 информ.	15	8	5	1	1н/а	93	87	4,3
	11 математ.	12	3	6	3	-	100	75	4
	11 информ.	12	8	4	-	-	100	100	4,7
	Итого:	203	61	70	71	1	99	67,4	4
Потапов М.Ю.	7а физика	23	5	15	3	-	100	87	4,1
	7б физика	24	13	8	3	-	100	88	4,4
	8а алгебра	19	2	7	10	-	100	47	3,6
	8а геометр.	19	2	6	11	-	100	42	3,5
	8а физика	19	4	5	10	-	100	47	3,7
	8б физика	20	3	10	7	-	100	65	3,8
	9а физика	19	5	8	6	-	100	68	3,9
	9б физика	22	3	8	11	-	100	50	3,6
	10 физика	15	5	8	2	-	100	87	4,2
	11 физика	12	6	6	-	-	100	100	4,5
	Итого:	192	48	81	63	-	100	68	4
Шубина Н.А.	5а история	25	5	11	9	-	100	64	3,8
	5а обществ.	25	6	10	9	-	100	64	3,9
	5б история	22	-	10	12	-	100	45	3,5
	5б обществ.	22	2	11	9	-	100	59	3,7
	6б история	29	2	13	14	-	100	52	3,6
	6б обществ.	29	7	13	9	-	100	69	3,6
	7а история	23	-	11	12	-	100	48	3,5
	7а обществ.	23	-	13	10	-	100	57	3,6
	7б история	24	3	9	12	-	100	50	3,6
	7б обществ.	24	3	14	7	-	100	71	3,8
	8а история	19	1	4	14	-	100	26	3,3

	8а обществ.	19	1	6	12	-	100	37	3,4
	9а история	20	1	6	13	-	100	35	3,4
	9а обществ.	20	1	7	12	-	100	40	3,5
	11 история	12	3	5	4	-	100	67	3,9
	11 обществ.	12	3	5	4	-	100	67	3,9
	Итого:	348	38	148	162	-	100	53	3,6
Шаронова И.Ю.	6а история	31	7	7	17	-	100	45	3,7
	6а обществ	31	7	11	13	-	100	58	3,8
	8б история	20	5	8	7	-	100	65	3,9
	8б обществ	20	7	7	6	-	100	70	4
	9б история	22	4	6	12	-	100	45,5	3,6
	9б обществ	22	5	5	12	-	100	45,5	3,7
	10 история	15	6	6	2	1н/а	93	80	4,1
	10 обществ	15	5	7	2	1н/а	93	80	4
	Итого:	176	46	57	71	2	98	61	3,9
Соколова С.Б.	5а биология	25	5	11	9	-	100	64	3,8
	5б биология	22	2	7	13	-	100	41	3,5
	6а биология	31	4	13	14	-	100	55	3,7
	6б биология	29	3	17	9	-	100	69	3,8
	7а биология	23	1	15	7	-	100	69,5	3,7
	7б биология	24	3	13	8	-	100	67	3,8
	8а биология	19	2	6	11	-	100	42	3,5
	9а биология	20	2	5	13	-	100	35	3,5
	9б биология	22	3	4	15	-	100	32	3,5
	10 биология	15	5	4	5	1н/а	93	60	3,7
	11 биология	12	3	6	3	-	100	75	4
	Итого:	242	33	101	107	1	99	56	3,7
Кленова Н.М.	8б биология	20	5	7	8	-	100	60	3,9
	8б химия	20	2	9	9	-	100	55	3,7
	9а химия	20	3	5	12	-	100	40	3,6
	9б химия	22	4	10	8	-	100	64	3,8
	10 химия	15	3	5	7	-	100	53	3,7
	11 химия	12	3	6	3	-	100	75	4
	Итого:	109	20	42	47	-	100	58	3,8
Барина И.В.	5а географ	25	9	9	7	-	100	72	4,2
	5б географ	22	5	7	10	-	100	55	3,8
	6а географ	31	6	7	18	-	100	42	3,6
	6б географ	29	8	12	9	-	100	69	4
	7а географ	23	-	14	9	-	100	61	3,6
	7б географ	24	4	12	8	-	100	67	3,8
	8а географ	19	3	3	13	-	100	32	3,5
	8а экология	19	4	6	9	-	100	53	3,7
	8б географ	20	2	9	9	-	100	55	3,7
	8б экология	20	5	10	5	-	100	75	4
	9а географ	20	5	3	12	-	100	40	3,7

	9б географ	22	4	6	12	-	100	45,5	3,6
	10 географ	15	6	5	3	1н/а	93	73	3,9
	11 географ	12	5	6	1	-	100	92	4,3
	Итого:	301	66	109	125	1	99	59,4	3,8
Янковская Е.С.	5а англ.яз.	12	5	1	6	-	100	50	3,9
	5б англ.яз.	9	-	4	5	-	100	44	3,4
	6а англ.яз.	16	2	5	9	-	100	44	3,6
	6б англ.яз.	16	4	5	7	-	100	56	3,8
	7а англ.яз.	23	1	9	13	-	100	44	3,5
	7б англ.яз.	24	3	12	9	-	100	63	3,8
	8а англ.яз.	19	3	5	11	-	100	42	3,6
	9а англ.яз.	12	3	3	6	-	100	50	3,8
	10 англ.яз.	11	5	4	2	-	100	82	4,3
	11 англ.яз.	12	5	6	1	-	100	92	4,3
	Итого:	154	31	54	69	-	100	57	3,8
Баринаева М.А.	6а англ.яз.	15	4	5	6	-	100	60	3,9
	6б англ.яз.	13	4	5	4	-	100	69	4
	8б англ.яз.	20	4	8	8	-	100	60	3,8
	9б англ.яз.	13	3	3	7	-	100	46	3,7
	Итого:	61	15	21	25	-	100	59	3,9
Мырзикова Д.К.	5а англ.яз.	13	4	2	7	-	100	46	3,8
	5б англ.яз.	13	3	1	9	-	100	31	3,5
	9б нем.яз.	9	-	4	5	-	100	44	3,4
	10 нем.яз.	4	1	1	2	-	100	50	3,8
	Итого:	39	8	8	23	-	100	43	3,6
Гордеева А.Ю.	5а физ-ра	25	22	2	1	-	100	96	4,8
	5б физ-ра	22	11	7	4	-	100	82	4,3
	6б физ-ра	29	20	7	2	-	100	93	4,6
	7б физ-ра	24	19	4	1	-	100	96	4,8
	9а физ-ра	19	11	5	3	-	100	84	4,4
	10 физ-ра	15	12	2	-	1н/а	93	93	4,7
	11 физ-ра	12	12	-	-	-	100	100	5
	Итого:	146	107	27	11	1	99	92	4,7
Захаров Ю.А.	6а физ-ра	29	2	16	11	-	100	62	3,7
	7а физ-ра	23	4	11	8	-	100	65	3,8
	8а физ-ра	19	1	6	12	-	100	37	3,4
	8б физ-ра	18	2	10	6	-	100	67	3,8
	9б физ-ра	21	3	11	7	-	100	67	3,8
	Итого:	110	12	54	44	-	100	60	3,7
Меркулов А.Н.	5а технол	13	4	8	1	-	100	92	4,2
	5б технол	11	2	4	5	-	100	55	3,7
	6а технол	17	3	11	3	-	100	82	4
	6б технол	12	3	6	3	-	100	75	4
	7а технол	23	4	11	8	-	100	65	3,8
	7б технол	15	4	10	1	-	100	93	4,2

	8а технол	5	-	1	4	-	100	20	3,2
	8а ОБЖ	19	3	6	10	-	100	47	3,6
	8б технол	9	3	4	2	-	100	78	4
	8б ОБЖ	20	6	9	5	-	100	75	4
	9а ОБЖ	19	6	7	6	-	100	68	4
	9б ОБЖ	21	5	11	5	-	100	76	4
	10 ОБЖ	15	6	7	2	-	100	87	4,3
	11 ОБЖ	12	5	7	-	-	100	100	4,4
	Итого:	211	54	102	55	-	100	72	4
Сидорова Е.Е.	5а технол	12	6	4	2	-	100	83	4,3
	5а ИЗО	25	11	10	4	-	100	84	4,3
	5б технол	11	1	8	2	-	100	82	3,9
	5б ИЗО	22	5	9	8	-	100	64	3,9
	6а технол	14	6	7	1	-	100	93	4,4
	6а ИЗО	30	14	6	10	-	100	67	4,1
	6б технол	17	11	5	1	-	100	94	4,6
	6б ИЗО	29	16	7	6	-	100	79	4,4
	7а технол	9	4	5	-	-	100	100	4,5
	7а ИЗО	23	7	12	4	-	100	83	4,1
	7б технол	9	9	-	-	-	100	100	5
	7б ИЗО	24	13	7	4	-	100	83	4,4
	8а технол	14	3	7	4	-	100	71	3,9
	8б технол	11	6	4	1	-	100	91	4,5
	10 технол	15	10	4	1	-	100	93	4,6
	11 технол	12	10	2	-	-	100	100	4,8
	Итого:	277	132	97	48	-	100	85	4,4
Фролова А.В.	5а музыка	25	22	2	1	-	100	96	4,8
	5б музыка	22	15	1	6	-	100	73	4,4
	6а музыка	30	20	7	3	-	100	90	4,6
	6б музыка	29	26	1	2	-	100	93	4,8
	7а музыка	23	10	12	1	-	100	96	4,4
	7б музыка	24	20	3	1	-	100	96	4,8
	8а музыка	19	9	4	6	-	100	68	4,1
	8б музыка	20	11	4	5	-	100	75	4,3
	9а МХК	20	9	2	9	-	100	55	4
	9б МХК	21	10	5	6	-	100	71	4,2
	10 МХК	15	14	-	-	1н/а	93	93	4,8
	11 МХК	12	12	-	-	-	100	100	5
	Итого:	260	178	41	40	1	99	84	4,5

Выводы:

-В школе число обучающихся за последние 3 года выросло.

-Добиться 100% успеваемости не удалось, 2 ученика 1 класса не успевают (Скакун Н., Калмыков А. оставлены на второй год), 1 ученик 3б класса Соин М. оставлен на повторное обучение. Показатель качества в 2016-2017 году увеличился.

-Анализ списка экзаменов свидетельствует о том, что ученики реализуют свое право на выбор экзаменов.

- Остается низким качество знаний по математике.

Проблема качества знаний остается по-прежнему ключевой. Необходимо каждому педагогу повысить ответственность за результаты своего труда, обеспечить качественную подготовку и объективную оценку знаний учащихся; усилить внимание к подготовке учащихся к экзаменам, создавать более благоприятные оптимальные условия для обучающихся.

VII. Проблемы организации учебного процесса в школе.

Стабилен уровень удовлетворенности учащихся и родителей, жизнедеятельности школы. Однако не все в содержании и организации учебного процесса устраивает педагогов, уч-ся и родителей. В процессе диагностической деятельности и коллективного обсуждения выявлены недостатки и проблемы в учебной работе и жизнедеятельности школьного сообщества:

-не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками и педагогами;

-некоторая часть учащихся и родителей не удовлетворена отношениями с отдельными педагогами;

- недостаточно используются возможности личностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности некоторых педагогов.

VIII. Общие выводы об итогах учебной работы в ОУ.

Исходя из анализа учебной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи работы в 2016-2017 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается положительная динамика в росте качества знаний, итогах ГИА, повысилась результативность участия учащихся в районных и областных олимпиадах, конкурсах.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Проводить работу по совершенствованию нормативно-правовой базы реализации ФГОС ООО;
2. Продолжить внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование УУД;
- 3.Продолжить планирование работы по обеспечению преемственности между дошкольным, начальным и основным уровнями образования;
- 4.Продолжить работу по реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности школьников, совершенствовать модели внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
- 6.Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижения учащихся.

8. Продолжить работу по реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

9. Повышать профессиональный уровень педагогов через углубленную работу над темой самообразования и темой инновационной площадки, через аттестацию педагогов, участие в творческих и профессиональных конкурсах.

10. Внедрять в учебно-воспитательный процесс инновационные технологии.

11. Продолжить формирование школьной системы оценки качества образования, в том числе, системы оценки достижений обучающимися планируемых результатов ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ работы начальной школы

(Заместитель директора по УВР Светлана Анатольевна Крапивина)

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- построить «зону ближайшего развития» педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

В 2016-2017 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель:**

Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС.

Опираясь на анализ деятельности начальной школы за 2015-2016 учебный год, коллектив учителей решал следующие **педагогические задачи**, поставленные на 2016 -2017 учебный год:

1. Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Федерального Государственного Образовательного Стандарта обучающимися:

- Совершенствовать работу начальной школы по введению ФГОС в образовании.
- Обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС второго поколения, продолжить изучение и применение нормативных документов и примерных образовательных программ ФГОС второго поколения.
- Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.

- Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.

- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.

- Содействовать развитию школы через внедрение образовательных инноваций, перевод процесса обучения в начальных классах на высокоэффективные технологии, в том числе используя зарубежный опыт (сингапурские образовательные технологии).

- Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.

- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.

2. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.

1. Информационная справка.

В начальных классах на начало года обучалось 236 ученика, на конец учебного года – 230. Обучение велось по программе «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели, в 9 общеобразовательных классах.

Урок длится 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 15 минут в соответствии с рекомендациями САНПиН. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 40 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

При сравнении количества обучающихся за последние три года мы видим следующую картину:

2014-2015 уч. год

2015-2016 уч. год

2016-2017 уч. год

235чел.

226 чел.

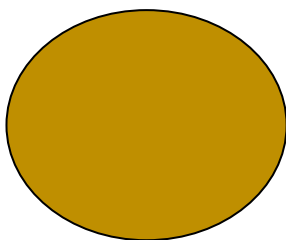
236 чел.

Как видно из таблицы, произошел рост количества обучающихся в школе, увеличилось количество классов-комплектов и возросла средняя наполняемость классов.

Задачи, поставленные в прошлом учебном году, решал педагогический коллектив в составе 9 учителей начальных классов, а так же учителей-предметников (физической культуры, музыки, иностранного языка).

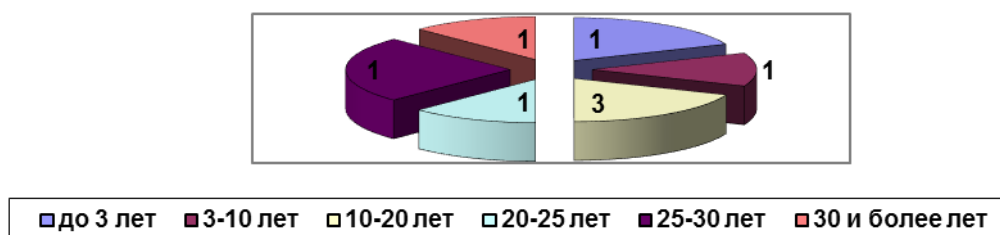
Сведения о кадровом составе педагогов начальных классов представлены в следующих диаграммах:

1. По уровню образования:

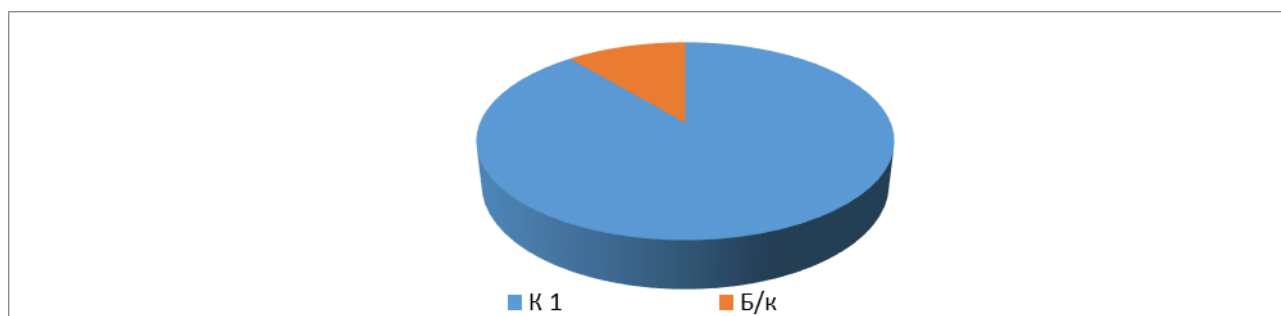


- ВЫСШЕЕ

2. По стажу работы:



3. По категории:



Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки, работа внутри объединения учителей начальных классов (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой), получение второго высшего образования (Мягкова Е.Г. прошла переподготовку в государственном Автономном образовательном учреждении Владимирской области «Владимирский Институт развития образования имени Л.И. Новиковой»).

Анализируя деятельность педагогов начального звена по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе.

Выводы:

- в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;
- сохраняются стабильные показатели численности детского населения, что говорит о конкурентоспособности школы.

II. Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2016-2017 учебном году начальная школа работала по теме: «Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных и ИК технологий.»

Для этого решались следующие задачи:

1. Создать условия для качественного перехода школы на новый стандарт образования, обеспечивающий достижение новых результатов через формирование ключевых компетенций и использование современных технологий, реализацию метапредметного подхода в обучении и воспитании обучающихся.

2. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного воспитания, развития социально – успешной и конкурентно-способной личности.

3. Совершенствовать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для развития детской одарённости.

4. Реализовать условия здоровьесберегающей среды, использовать здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания.

5. Совершенствовать научно- методическое сопровождение инноваций, психолого-педагогическую подготовку учителей.

6. Направлять педагогический коллектив на изучение и использование на практике приемов современных образовательных и ИК технологий, инновационных методик, создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.

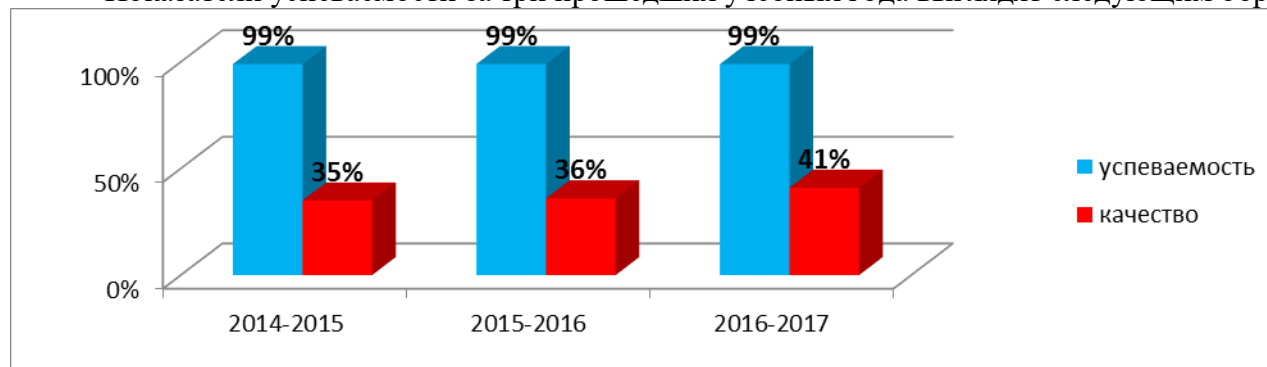
7. Обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных психолого-педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;

8. Обеспечить групповое взаимодействие учителей в рамках профессиональных сообществ, объединенных идеей развития образовательной организации и совершенствования образовательного процесса.

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников (работающих в начальной школе), а также педагога-психолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:



Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения остается неизменным и составляет 99%. Показатели качественной успеваемости несколько повысились: в сравнении с прошлым учебным годом произошло повышение процента обучающихся, закончивших год на «4» и «5» на 5%, что говорит о достаточно успешной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах.

Итоги 2016-2017 учебного года показаны в таблице:

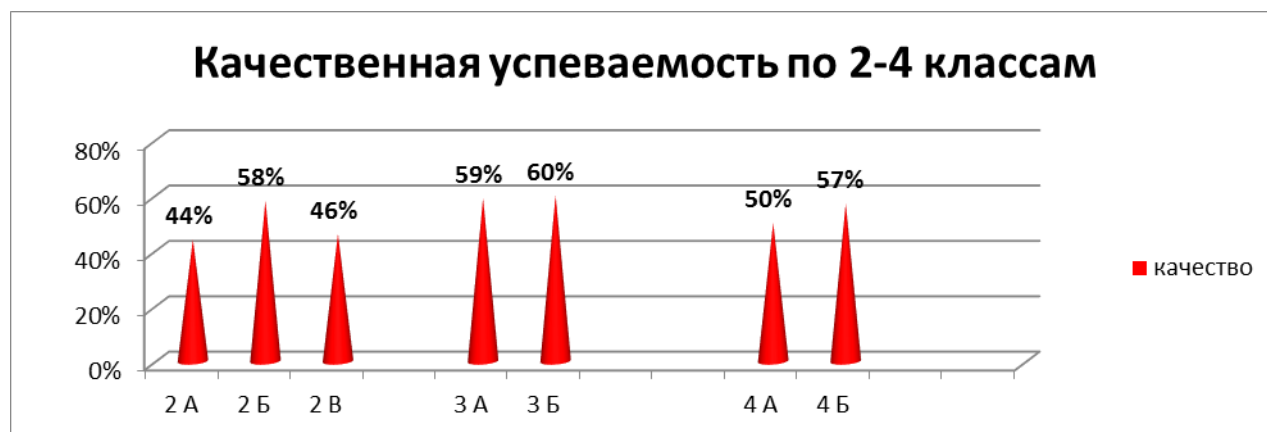
Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Отличники	«5» и «4»	С одной тройкой	Успеваемость	Качество знаний
1 а	Мягкова Е.Г.	30					
1 б	Соловьёва О.Е.	32					
2 а	Мусатова Ю.Г.	25	3	8	3	100%	44%
2 б	Крапивина С.А.	26	4	11	3	100%	58%
2 в	Грязнова И.В.	24	7	5	4	100%	46%
3 а	Фёдорова О.Ю.	27	4	12	3	100%	59%
3 б	Лебедева Е.А.	28	3	14	4	99%	60%
4 а	Торопчина И.И.	22	7	5	3	100%	50%
4 б	Ганина Е.М.	19	1	9	4	100%	57%
итого		231	29	64	24	99%	41%
аттестовано		230	29	64\	24	99%	40%

Из 233 учащихся 2-4 классов закончили учебный год:
на «5» - 29 человек (в прошлом году 23 чел.);

на «4 » и «5» - 64 человек (в прошлом году 59 чел.).

Без троек начальную школу закончили **93 человека**, т.е. **41%**, 24 учащихся закончили учебный год с одной «3» (в прошлом году – 25 человек), т.е. 10%.

По классам качество знаний выглядит следующим образом:



Итоги промежуточной (годовой) аттестации

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение,) были проведены административные контрольные работы по математике, русскому языку и проверка техники чтения.

Из предложенной таблицы видно, что большая часть учащихся показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

Так как комплексная работа включала задания по следующим предметам: русский язык, математика, то в третьих и четвертых классах проводилось оценивание выполнения заданий в баллах по пятибалльной системе.

Результаты выполнения комплексной работы по предметам представлены в следующих таблицах:

Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Русский язык				Успеваемость	Качество	Учитель
			Оценки						
			5	4	3	2			
2 А	25	20	4	9	7	0	100%	65%	Мусатова Ю.Г.
2 Б	26	23	4	11	8	0	100%	65,3%	Крапивина С.А.
2В	24	22	3	11	8	0	100%	64%	Грязнова И.В.
3 А	27	22	3	12	7	0	100%	68%	Фёдорова О.Ю
3Б	28	27	3	15	9	0	100%	67%	Лебедева Е.А
4 А	22	20	3	10	7	0	100%	65%	Торопчина И.И.
4 Б	19	16	2	6	8	0	100%	50%	Ганина Е.М.
Итого:	171	150	22	74	54	0	100%	64%	

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;

- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Математика

Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Оценки				Успеваемость	Качество	Учитель
			5	4	3	2			
2 А	25	20	8	9	3	0	100%	85%	Мусатова Ю.Г.
2 Б	26	22	6	12	4	0	100%	82%	Крапивина С.А.
2 В	24	18	6	10	2	0	100%	89%	Грязнова И.В.
3 А	27	21	4	14	3	0	100%	86%	Фёдорова О.Ю.
3 Б	28	24	5	15	4	0	100%	83%	Лебедева Е.А.
4 А	22	19	5	10	4	0	100%	80%	Торопчина И.И.
4 Б	19	16	3	9	4	0	100%	75%	Ганина Е.М.
Итого:	171	142	37	79	24	0	100%	82%	

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);

- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработать приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

По результатам комплексной работы в начальной школе были поставлены **следующие задачи:**

1. Работать над систематизацией основополагающих элементов научного знания по каждому предмету, как основы современной научной картины мира и опыта деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфического для каждой предметной области.
2. Работать над формированием универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) как основы умения учиться. Добиваться на всех предметах приобретения учащимися начальных классов первичных навыков работы с информацией.

3. Воспитывать нравственные чувства и этическое сознание, ценностное отношение к природе, окружающей среде, ценностное отношение к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Годовые административные контрольные работы
Русский язык**

Результаты проведенного контроля знаний:

Класс	По списку	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Учитель
1 «А»	30	23	9	9	3	2	91%	78%	Мягкова Е.Г.
1 «Б»	32	22	9	10	2	1	95%	86%	Соловьёва О.Е.
2 «А»	25	19	4	7	8	0	100%	58%	Мусатова Ю.Г.
2 «Б»	26	20	6	7	6	1	95%	65%	Крапивина С.А.
2 «В»	24	15	1	7	2	0	100%	53%	Грязнова И.В.
3 «А»	27	24	5	8	6	5	79%	54%	Торопчина И.И.
3 «Б»	28	25	11	7	4	3	88%	72%	Ганина Е.М.
По школе	192	148	45	55	31	12	92%	68%	

Выводы:

На основании проведенного контроля знаний следует, что 92% учащихся 1-3 классов справились с итоговым контролем знаний по русскому языку, качество обучения составило в среднем по начальной школе 68%. На оценку «отлично» выполнили работу 45 ученика, что составило 30% от общего количества обучающихся 1-3 классов. По сравнению с результатами первого полугодия количество обучающихся, выполнивших работу на оценку «отлично» увеличилось на 9 человек. Низкие результаты обучения выявлены в 3 «А» классе.

Рекомендации:

Учителям начальных классов:

1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
4. Систематически проводить работу по совершенствованию навыков правописания обучающихся.
5. Использовать в работе разнообразные приемы и методы формирования орфографической зоркости с целью снижения количества ошибок при самостоятельном письме под диктовку.
6. Систематически вести повторение основных тем ранее изученного материала.
7. Добиваться достижения каждым учащимся стандарта образования по предмету.

Математика

Результаты проведенного контроля знаний:

Класс	По списку	Выпол няло	«5»	«4»	«3»	«2»	% выпол нения	% качест ва	Учитель
1 «А»	30	22	5	12	4	1	95%	77%	Мягкова Е.Г.
1 «Б»	32	24	8	10	4	2	92%	75%	Соловьёва О.Е.
2 «А»	25	20	9	5	6	0	100%	70%	Мусатова Ю.Г
2 «Б»	26	22	8	10	4	0	100%	82%	Крапивина С.А.
2 «В»	24	17	5	6	6	0	100%	64%	Грязнова И.В.
3 «А»	27	24	0	14	7	3	87%	58%	Фёдорова О.Ю.
3 «Б»	28	25	7	11	5	2	92%	72%	Лебедева Е.А.
По школе	192	154	42	68	36	8	95%	71%	

Выводы:

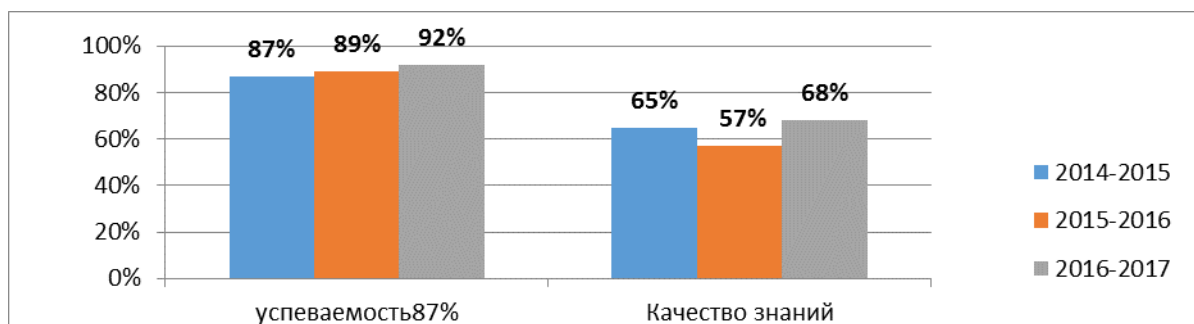
На основании проведенного контроля знаний следует, что 95% обучающихся 1-3 классов справились с контролем знаний по математике. Качество обучения составляет в среднем по школе 71%.

Рекомендации:

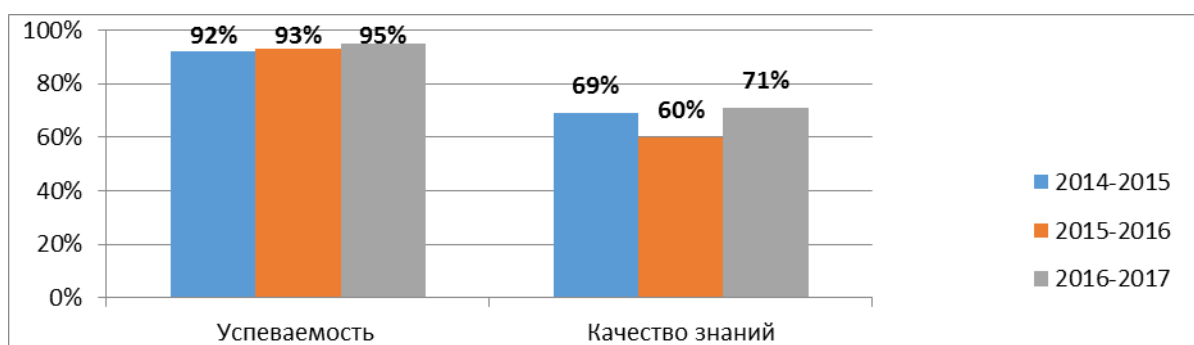
1. На заседании методического объединения учителям начальных классов было предложено ознакомиться с обобщенным анализом допускаемых обучающимися ошибок и скорректировать учебные планы по математике.
2. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
4. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
5. Систематически проводить работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся.
6. Систематически вести повторение основных вопросов ранее изученного материала.
7. Учителям начальных классов добиваться достижения каждым обучающимся стандарта образования по предмету «математика».
8. Довести до сведения педагогов результаты административного входящего контроля знаний на совещании при директоре.

В целом анализ контрольных работ и диктантов показал, что программу учащиеся усвоили удовлетворительно. По сравнению с прошлыми годами результаты итоговых контрольных работ выглядят следующим образом:

РУССКИЙ ЯЗЫК



МАТЕМАТИКА



Выводы:

1. По сравнению с прошлым учебным годом произошло повышение успеваемости и рост качества знаний по русскому языку и по математике.

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Ученики четвертых классов выполняли задания ВПР, как пробный так и итоговый вариант.

**Итоги всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах
(апрель, 2017г)
Русский язык (1, 2 часть)**

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4(2016-2017)	41	32	20	9	3	0	100%	90,6%
4(2015-2017)		41	6	20	13	2	92%	63,4%

Математика

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4(2015-2016)	41	35	22	9	2	2	94,2%	88,6%
4(2016-2017)		36	3	20	12	1	97,2%	64%

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4	41	34	18	11	5	0	100%	85,2%

Итоговые показатели по школе и в выполнении и в проценте качества в текущем году гораздо выше, чем в прошлом учебном году.

Вывод: сравнительный анализ контроля выявил, что учащиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности. Не смотря на это, учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

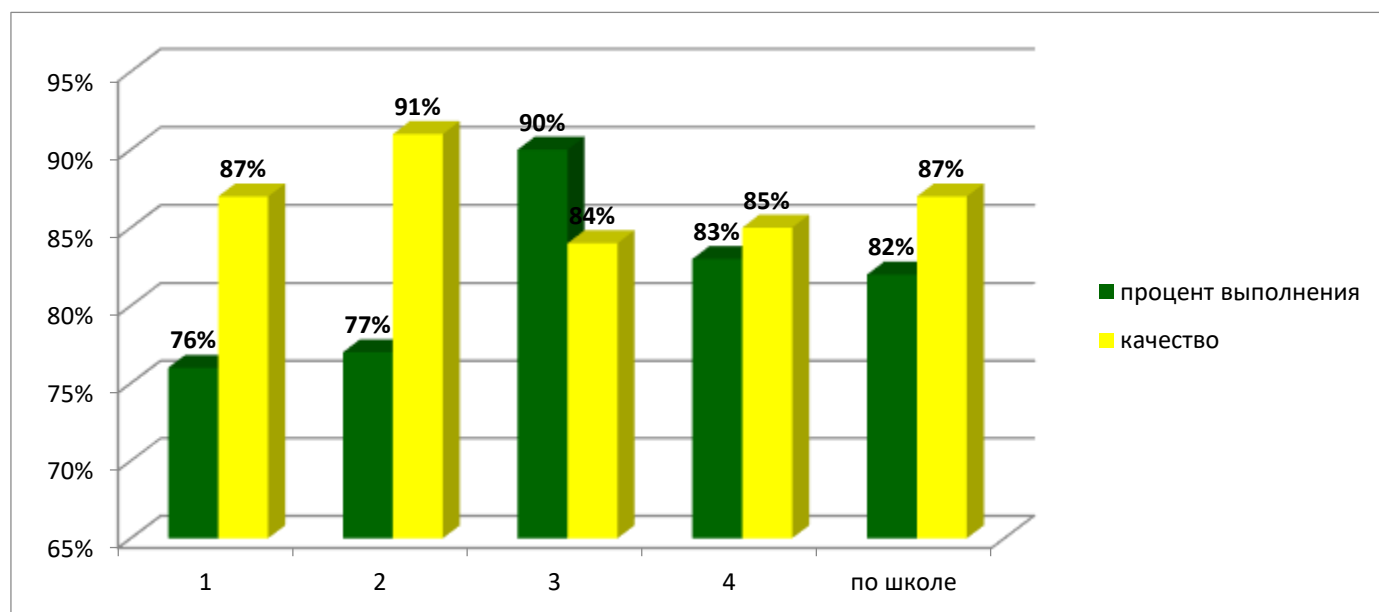
Литературное чтение

По литературному чтению проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного.

Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса.

Результаты проверки:

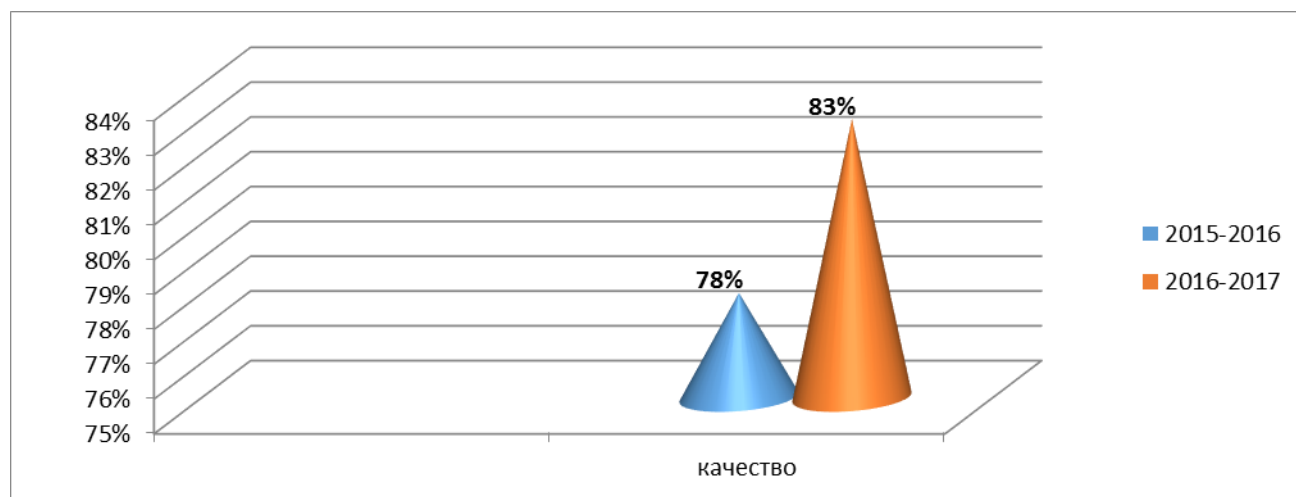
Класс	По списку	Выполняло	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	% выполнения	% качества	Учитель
1 «А»	30	26	14	8	4	87%	85%	Мягкова Е.Г.
1 «Б»	32	21	18	1	2	66%	90%	Соловьёва О.Е.
	62	47	32	9	6	76%	87%	
2 «А»	25	20	6	12	2	80%	90%	Мусатова Ю.Г.
2 «Б»	26	22	8	11	3	81%	87%	Крапивина С.А.
2 «В»	24	16	6	10	0	67%	100%	Грязнова И.В.
	75	58	20	33	5	77%	91%	
3 «А»	27	25	18	2	5	93%	80%	Фёдорова О.Ю.
3 «Б»	28	25	18	4	3	89%	88%	Лебедева Е.А.
	55	50	36	6	8	90%	84%	
4 «А»	22	17	13	2	2	77%	88%	Торопчина И.И.
4 «Б»	19	17	7	7	3	89%	82%	Ганина Е.М.
	41	34	20	9	5	83%	85%	
По школе	233	189	108	57	24	82%	87%	



Основными ошибками, допускаемыми при чтении текстов, являются ошибки на пропуск букв, неверную постановку ударения в словах и логического ударения. Это говорит о недостаточном уровне владения обучающимися навыками беглого безошибочного чтения.

Сравнивая итоги проверки уровня сформированности навыков беглого чтения с итогами прошлого учебного года можно отметить следующую картину:

Класс	Учитель	2015-2016	2016-2017
2 «А»	Мусатова Ю.Г.	83%	90%
2 «Б»	Крапивина С.А.	82%	87%
2 «В»	Грязнова И.В.	93%	100%
3 «А»	Фёдорова О.Ю.	81%	80%
3 «Б»	Лебедева Е.А.	88%	88%
4 «А»	Торопчина И.И.	77%	88%
4 «Б»	Ганина Е.М.	77%	82%
Итого по школе:		78%	83%



Итоговые показатели по школе и в выполнении и в проценте качества в текущем году гораздо выше, чем в прошлом учебном году.

Вывод: несмотря на видимое благополучие результатов проверки техники чтения по школе в 2016-2017 учебном году, есть недостатки работы педагогов по формированию навыков правильного, быстрого, безошибочного чтения.

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

Анализ работы начальной школы по внедрению ФГОС НОО

В настоящее время все параллели начальной школы ведут обучение по новым Федеральным Государственным образовательным стандартам второго поколения. В школе проведена следующая работа:

1. Разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения.

2. *Нормативная база* образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями стандарта (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.).

3. Приведены в соответствие с требованиями стандарта начального общего образования *должностные инструкции* работников образовательного учреждения.

4. Определен *список учебников и учебных пособий*, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.

5. Разработаны *локальные акты*, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ.

6. Определена оптимальная для реализации *модель* организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию *внеурочной деятельности обучающихся*.

7. Разработан *план методической работы*, обеспечивающей сопровождение введения стандарта.

8. Осуществлено *повышение квалификации* всех учителей начальных классов (поэтапно, по мере введения стандарта начального общего образования).

9. Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические *условия* реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Педагоги начальной школы были ознакомлены:

- С приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» с актуальными изменениями;
- С Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения;
- С Основной образовательной программой Начального общего образования;
- С методическими рекомендациями по ведению внеурочной деятельности;

В школе также созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы. Имеется перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

На уроках учителя начальных классов работали над формированием личностных, предметных и метапредметных результатов. Введение внеурочной деятельности в начальных классах было ориентировано на создание условий для неформального общения учащихся класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Результаты урочной и внеурочной деятельности систематизировались учителями и родителями детей в портфолио достижений ребёнка.

По итогам 2016-2017 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

С целью развития познавательной активности учащихся, с целью развития интереса к научным знаниям в феврале 2016 года был проведён школьный тур олимпиад среди учащихся 2-4 классов по математике, русскому языку, окружающему миру, технологии, английскому языку.

К участию в муниципальном туре олимпиады были выдвинуты призеры школьного тура:

Егоров Антон-4а (окружающий мир);
 Быкова Дарья-4а (литературное чтение);
 Петрушенко Анна-4а (окружающий мир);
 Соловьёв Владимир-4а (русский язык).

ПОБЕДИТЕЛИ ШКОЛЬНЫХ ОЛИМПИАД. 2016-2017 уч.год.

Русский язык.

- 2 классы.** 1 место – Реснянская Софья (2 б)
 2 место – Манасова Виктория (2б)
 3 место –Калугина Екатерина (2а)
 Шеленков Игнат (2в)
- 3 классы.** 1 место –Вагайцева Виктория (3б)
 2 место –Сидоров Михаил (3б)
 Шморгунов Егор(3а)
 3 место – Швецова Варвара (3 Б)
- 4 классы.** 1 место- Пчелинцева Василиса (4а)
 2 место- Быкова Дарья (4а)
 3 место- Соловьёв Владимир (4а)
 Кунгурцев Матвей(4б)

Математика.

- 2 классы.** 1 место –Манасова Виктория(2б)
 Реснянская Софья (2б)
 2 место –Шеленков Игнат (2в)
 3 место – Храбров Артём (2б)

Окружающий мир.

- 2 классы.** 1 место- Манасова Виктория (2б)
 2 место –Реснянская Софья (2б)
 3 место –Калугина Екатерина (2а)
 Сафран Анастасия (2б)
- 3 классы** .1 место –Швецова Варвара (3б)
 2 место –Воеводина Анастасия (3а)
 3 место –Вагайцева Виктория (3б)
 Шморгунов Егор (3а)
- 4 классы.** 1 место –Пчелинцева Василиса (4а)
 2 место – Матевосян Мариа (4б)
 3 место – Быкова Дарья (4а)
 Кунгурцев Матвей (4б)

В 2016-2017 учебном году наша школа участвовала в международных и всероссийских конкурсах: «Русский медвежонок» (русский язык), «Кенгуру» (математика), «Английский бульдог» (английский язык), «Человек и природа» (природоведение).

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2016-2017 учебный год по учебно-воспитательной работе:

1. Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
2. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
3. Усилить работу с одарёнными детьми;
4. Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися.
5. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.
6. Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

III. Анализ внутришкольного контроля .

Внутришкольный контроль проводился в 2016-2017 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;

- администрация обеспечивает успех;

- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;

- проверки;

- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Качество ЗУН учащихся;

- Ведение школьной документации;

- Выполнение учебных программ;

- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;

- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы и журналы по внеурочной деятельности по ФГОС. При проверке **электронных классных журналов** отслеживались:

- Правильность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания учащихся.
- Накапливаемость оценок.
- Дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. С минимальным количеством замечаний работают с классными журналами учителя – Лебедева Е.А., Фёдорова О.Ю. и другие.

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. Проверка **рабочих тетрадей** показала, что все тетради 2-4 классов проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, с выставлением количества ошибок на полях тетрадей, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками во 2-х классах ведётся коллективно, на уроках, учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно. В 3 и 4 классах учителя добиваются выполнения работы над ошибками, но не все ученики систематически это делают.

Однако не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

Проверка **контрольных тетрадей** показала, что учителями контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, договор). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

5. В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (входные, за 1 полугодие, итоговые).

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по развитию и формированию предметных знаний.
- Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
- Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

7. По **посещенным урокам** хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Хочется отметить, что все учителя применяют здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности.

В 2016-2017 учебном году было проведено заседания МО, на которых рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. Знакомились с новыми технологиями обучения, ставились вопросы, связанные с самообразованием, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов, преподаваемых в начальной школе.

Проводились в течение года педагогические советы: в сентябре проведен педагогический совет совместно с учителями и воспитателями детского сада, составлен договор и план работы по преемственности; педагогические советы в школе с участием и выступлением учителей начального звена (–Крапивина С.А., Мусатова Ю.Г., Ганина Е.М., Е.Г.Мягкова, Соловьёва О.Е., Торопчина И.И.).

В течение года учителя О.Е.Соловьёва, С.А.Крапивина, И.В.Грязнова, Е.М.Ганина проходили курсы повышения квалификации ВИРО г.Владимир. Учитель Е.Г.Мягкова проходила курсы по переподготовки в том же заведении. Учителя Крапивина, Грязнова, Соловьёва, Мягкова, Мусатова посещали районные семинары учителей начального звена в г.Покров, г.Петушки, г.Владимир.

Учителя методического объединения принимали активное участие в школьных и районных семинарах. Е.Г.Мягкова и О.Е.Соловьёва принимали участие в областном семинаре в ВИРО г.Владимира по православной культуре в начальных классах.

На базе нашей школы учителями начального звена был проведен районный семинар учителей начальных классов по теме: «Формирование культуры здорового питания у детей младшего школьного возраста на уроках и во внеурочной деятельности».

Выступила учитель начальных классов О.Е.Соловьёва. Доклад включал в себя разговор о рабочей программе, состоящей из трех блоков, по здоровому питанию, где раскрывалась значимость и направленность программы, ее цель и задачи. На семинаре были проведены занятия по внеурочной деятельности:

- «Худ обед, коли хлеба нет» - учитель Ю.Г.Мусатова.

- «Каша- пища наша» - учитель С.А.Крапивина.

- «Дары моря»- учитель О.Ю.Фёдорова.

-урок русского языка на тему «Прилагательные близкие по значению, противоположные по смыслу» - учитель И.В.Грязнова.

- занятие-праздник «Овощи и фрукты – витаминные продукты» -учитель Е.Г.Мягкова.

Семинар прошёл увлекательно, познавательно, чем заслужил положительную оценку среди коллег.

Организовались и успешно проводились в течение года родительские собрания и родительские лектории по темам школы. В мае месяце проведено собрание с родителями будущих первоклассников.

Учителя начального звена принимали участие в различных районных конкурсах.

Учителя Мягкова Е.Г., Крапивина С.А., Соловьёва О.Е., Мусатова Ю.Г., Фёдорова О.Ю.. приняли участие в школьном конкурсе «Учитель года», в районном конкурсе методических разработок «Мой новый урок».

Совместно с учителями среднего звена проходила работа по преемственности.

В октябре месяце был проведен круглый стол по вопросу адаптации учеников, перешедших из четвертого класса в пятый. На совещании были разобраны вопросы о единых требованиях к обучению и воспитания школьников.

В течении учебного года учителя среднего звена посещали уроки в четвертых классах, по плану преемственности проводились срезовые проверочные работы и техника чтения. Все результаты работ проанализированы, даны рекомендации и пожелания.

В учебной работе учителя МО проводили педагогической экспертизы через диагностический анализ контрольных работ, мониторинги уровня обученности и качества знаний, учет ошибок, допущенных в контрольных работах. (В течение года были проведены входные контрольные работы, итоговые контрольные работы за первое и второе полугодия. Кроме того учителями планировались и проводились контрольные проверочные работы по учебным предметам по тематическому планированию.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
 2. Рационально использовать учебное время урока.
 3. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
 4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.
- Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

Задачи на 2017-2018 учебный год следующие:

- всем учителям начальных классов и учителям предметникам более внимательно изучить нормативную документацию по организации учебной и внеучебной деятельности в школе;
- совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

V. Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. В школе организован родительский комитет, состоящий из родителей – председателей родительских комитетов классов. Вместе с родительским комитетом школы и педагогами школы решались многие вопросы учебно-воспитательной работы.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский всеобуч;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем учебном году были проведены пять родительских собрания:

сентябрь - организационное,
ноябрь - подведение итогов первой четверти,
февраль - подведение итогов второй четверти,
апрель – итоговая аттестация,
май - итоги окончания учебного года.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 70 до 95%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

В 2016-2017 учебном году продолжила работу «Школа будущего первоклассника». Было сформирована группа дошкольников которые занимались по программе «Школа России» в соответствии с составленным учителями календарно-тематическим планированием.. Все родители удовлетворены работой подготовительных курсов. С родителями будущих первоклассников были проведены два родительских собрания (май и июнь).

Задачи на 2017-2018 учебный год:

- Продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
- Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;
- Совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

VI. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы

1. Работу учителей начальных классов за 2016-2017 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;

4. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.
7. Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- несоответствие уровня успеваемости и качества обучения по итогам года и уровню сформированности общеучебных умений и навыков;
- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;
- при работе с документацией – имеются замечания и недочёты;
- недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам (портфолио);
- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

VIII. Задачи на следующий учебный год.

1. Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
2. Повышать качество знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
3. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
4. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
5. Создание условий для формирования гражданской ответственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;
6. Работать над повышением мотивация учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.
7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
8. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

Учебно-информационная работа (заместитель директора по УР

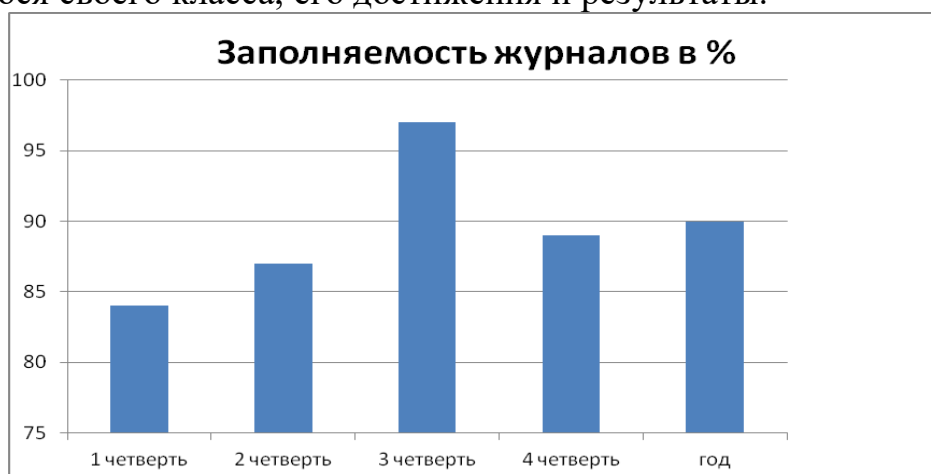
Наталья Владимировна Кухтенкова)

Направление работы:

- ✓ предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет в комплексной информационной среде «БАРС. Образование» для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося);
- ✓ развитие в соответствии с нормативными требованиями школьного сайта, создание единого информационного пространства «учитель-родитель-ученик»;
- ✓ методическая и техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;
- ✓ консультирование (при необходимости) проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.

В настоящее время в школе имеется компьютерное оборудование во многих классах, в учительской; многие компьютеры имеют выход в Интернет, что позволяет учителям своевременно заполнять электронные журналы. К концу учебного года заполняемость журналов составила 90 %.

В этом учебном году классные руководители активно заполняли карточки каждого учащегося своего класса, его достижения и результаты.



В своей работе педагоги нашей школы широко используют ИКТ. Можно выделить основные направления использования компьютерных технологий на уроках:

- визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал);
- демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия);
- тренажёры;
- контроль за умениями, навыками учащихся.

При подготовке к уроку с использованием ИКТ учителя не забывают, что это УРОК, а значит, и план урока составляют исходя из его целей. При отборе учебного материала они соблюдают основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. При этом компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его. Учителя используют электронные ресурсы учебного назначения: презентации к урокам, логические игры, тестовые оболочки, ресурсы Интернет. Используют информационные технологии на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, обобщении, контроле, при проведении физминуток,

внеклассных занятий и др. Использование Интернет ресурсов позволяет представить вниманию обучающихся уникальный ряд материалов для уроков окружающего мира, проводить экскурсии на уроках географии, литературы, совершать виртуальные путешествия по музеям писателей, художников, ещё больше узнавать об их биографии и творчестве, получить возможность познакомиться с произведениями, которые не всегда можно найти среди печатных наглядных пособий. Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет учителю переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. В частности, становится более быстрым процесс записи определений, теорем и других важных частей материала, так как учителю не приходится повторять текст несколько раз (он вывел его на экран), учащимся не приходится ждать, пока учитель повторит именно нужный им фрагмент.

Во время урока компьютер используется для активизации познавательной деятельности учащихся. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень: современному ребенку (подростку) намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц.

Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность учащихся, дает возможность быстрой обратной связи преподавателя с обучаемым. Немаловажным преимуществом является немедленное после выполнения теста получение оценки каждым учеником, что, с одной стороны, исключает сомнения в объективности результатов у самих учащихся, а, с другой стороны, существенно экономит время преподавателя на проверке контрольных работ. Удобно использовать компьютерные тесты при обобщающем повторении, при подготовке к экзаменам.

Учителям надо наиболее активно использовать компьютерные и Интернет-технологии в своей работе, расширять свои знания в этой области, осваивать не только офисный пакет программ, но и сервисы Интернета, такие как: создание тестов, интернет-сервисы для хранения файлов, сервисы для создания интерактивных приложений, сервисы для создания персональных сайтов и др.

В сентябре 2016 г. проведен мастер-класс «Электронное портфолио: ресурсы для его создания».

Школа зарегистрирована на сайте id.e-azbuka.ru (Электронная библиотека), зарегистрировано там 11 учителей, которые попробовали использовать сервис в своей работе.

В рамках проведения мероприятия 2.2 Федеральной целевой программы развития образования «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» учителя школы принимали участие в серии вебинаров, организованных Владимирским институтом развития образования имени Л.И.Новиковой.

В школе было проведено несколько мероприятий «Безопасность в сети Интернет»: «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет» (сентябрь, 8-11 класс), Единый урок безопасности в сети Интернет (октябрь, 2-4 классы), Всероссийская акция «Час кода» (декабрь, 8-11 класс), Всероссийская акция «Месяц безопасного интернета» (февраль), неделя Интернет-безопасности (апрель); участвовали в V Всероссийской онлайн-чемпионате «Изучи Интернет – управляй им».

Наша школа оказывает ряд услуг в электронном виде (на основании РАСПОРЯЖЕНИЯ Правительства РФ от 17.12.2009 N 1993-р (ред. от 07.09.2010):

- Зачисление в образовательное учреждение;
- Предоставление информации о результатах сданных экзаменов, тестирования и иных вступительных испытаний, а также о зачислении в образовательное учреждение;
- Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости;
- Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках.

Школьный сайт — это визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции и пр.), и т. д.

Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов:

- Сведения об образовательной организации;
- Новости;
- Методическая работа;
- Инновационная площадка;
- Воспитательная работа;
- Служба Медиации;
- Наши достижения;
- Наши выпускники;
- Музей «История школы»;
- Школьная библиотека;
- «Школьная правда»;
- Для учащихся и родителей;
- Безопасность детей;
- Обратная связь.

На сайте размещены баннеры нужных организаций. На сайте обновляется информация (не менее раза в неделю): новостная лента, размещение грамот в разделе «Наши достижения» и др. В начале учебного года была обновлена информация в разделе меню «Сведения об общеобразовательной организации».

На нашем сайте были созданы новые разделы:

1. *Инновационная площадка*: в данном разделе расположены программа инновационной площадки, приказы, новости.
2. *Служба Медиации*: размещены положение о школьной службе Медиации, план работы службы, положение о «Почте доверия», советы психолога, полезные ссылки.

3. *Воспитательная работа:* размещены программы и планы, создан подраздел «Дополнительное образование», размещена презентация о школьном ученическом самоуправлении.
4. *Обратная связь:* позволяет любому пользователю сети написать электронное письмо, которое будет доставлено на электронную почту школы.

В течение учебного года были проведены работы по модернизации сайта: в разделе «Школьная правда» свежий номер газеты размещается в виде фрейма (специального окошка), который позволяет читать номер газеты, не скачивая документ. Для этого был освоен сервис liveinternet.ru, который используется и для размещения других документов сайта.

Задачи на следующий учебный год:

- Обеспечение развития творческой работы педагогов, использование индивидуализации процесса обучения и активизации методов обучения посредством ИКТ.
- обеспечить информационно-техническую поддержку пользователей системы «БАРС. Образование».
- обеспечить постоянное пополнение сайта новой информацией.

Воспитательная работа (зам.директора по ВР Наталья Сергеевна Клименко)

IX. Цели и ориентиры ОУ по воспитательной деятельности.

Целью воспитательной работы школы в 2016 – 2017 учебном году является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи воспитательной работы:

1. Разработать и апробировать систему КТД, воспитательных дел, направленных на развитие творческих, интеллектуальных качеств у учащихся.
2. Внедрить модернизированную модель школьного самоуправления.
3. Формировать уважительное отношение к школе, своей малой родине, к России.
4. Укреплять связи «семья – школа».

Основные направления воспитания и социализации:

- ☐ Гражданско-патриотическое воспитание.
- ☐ Формирование законопослушного поведения обучающихся.
- ☐ Духовно-нравственное воспитание.
- ☐ Профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда обучающихся.
- ☐ Формирование здорового образа жизни обучающихся., безопасность жизнедеятельности
- ☐ Ученическое самоуправление

Приоритетным направлением в является гражданско-патриотическое воспитание..

Планируемые результаты:

- 1.Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
2. качественный рост воспитанности детей.

3. установление партнерских отношений учителей, учеников, родителей.
4. активная жизненная и гражданско-патриотическая позиция.

Х. Организационные мероприятия, направленные на организацию воспитательной работы ОУ (педсоветы, совещания при директоре, др.)

В течение 2016-2017 уч.года проведено 4 МО классных руководителей, 2 заседания Попечительского совета.

ХІ. Работа органов ученического самоуправления.

В этом учебном году модернизировано школьное самоуправление. Вместо Совета старшеклассников сформирован «Школоград» во главе с президентом, вице-президентом и министерствами. В основе системы его деятельности положена совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- подготовка КТД, традиционных школьных мероприятий;
- организация мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских качеств учащихся;
- развитие интереса и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, учителей, родителей;
- формирование умения видеть проблемы жизни и решать их в меру своих сил.

По сравнению с предыдущим годом работа ученического самоуправления в этом году улучшилась, о чём говорит активное участие детей в предметных декадах, различных конкурсах как школьных, так и районных, в подготовке и проведении общешкольных мероприятий. Актив Школограда принял активное участие в проекте «Память сердца», занял 1 место в акции «Я-гражданин России», подготовил праздник День здоровья, участвовал в КВНе к Международному женскому дню. Активнее, чем в прошлом году работало министерство порядка. Однако совсем не велась работа министерства спорта. Не отслеживались спортивные мероприятия в течение учебного года, не проводилась спортивная агитационная работа среди классов.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу спортивного министерства.
2. **Основные направления воспитательной работы образовательного учреждения. Их реализация.**

1.Гражданско-патриотическое.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы. За год в школе были проведены:

- День солидарности в борьбе с терроризмом (по плану)
- открытие мемориальной стены, посвященной К. Соловьеву
- Выставка рисунков «Сегодня я рисую, завтра голосую»
- Районный конкурс рисунков «Нет коррупции!»
- Фотовыставка «Заповедники Владимирской области», «Мой край в объективе».
- Конкурс стенгазет «Герой в моей семье»
- День памяти петушинских ополченцев (по плану)
- День призывника
- День народного единства (по плану)
- День Неизвестного солдата
- Конкурс военно-патриотической песни
- Конкурс (областной) по краеведению «Светлой родины начало»
- Акции «Открытка ветерану», «Забота», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»
- Встреча с представителями воинской части «Есть такая профессия – Родину защищать»
- Военно-патриотическая игра «Зарница».
- Встречи с детьми войны и тружениками тыла.

- Субботник у мемориала «Солдат и мать»
- неделя военных профессий (по плану)
- Слет ЮНАРМИИ
- акция «Я – гражданин России» (1 место)
- акция «Бумажный бум» по сбору макулатуры проводилась 2 раза
- дни правовой помощи
- конкурс рисунков «Я славлю армию свою»
- конкурс чтецов «И память нам покоя не дает»

В музее школы подготовлена экспозиция к 130-летию школы. Ученик 9-А класса Храбров Алексей на научно-исследовательской конференции с краеведческой работой «По Морозовским местам» занял 3 место. В областном конкурсе сочинений «Мы пишем историю вместе» ученик Павел Кочнов стал финалистом.

Нельзя не отметить тесное сотрудничество с **воинской частью**. В этом году была организована экскурсия в воинскую часть для 9-11 классов. Прошли учебные сборы с выездом на практические занятия и боевые стрельбы в в/ч п. Костино. Неоднократно состоялись встречи учеников 8-11 классов с представителями воинской части.

Совместно с музеем поселка Городищи проводились музейные уроки: «День рождения К. Соловьева», «Блокада Ленинграда», День героев Отечества.

Учащиеся школы посетили библиотечный урок «Плакат в годы ВОВ» в библиотеке пос. Городищи. Проанализировав состояние работы по развитию военно-патриотического воспитания (игра «Зарница»), можно сделать вывод, что необходимо привести в систему знания правовых основ службы в Вооруженных Силах РФ, совершенствовать огневую подготовку, технику сборки и разборки автомата, повысить физическую подготовку.

2. Нравственно-этическое.

Главная цель в этом направлении это **помочь** учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения. В течение учебного года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

За основу работы этого направления взята программа «Нравственно-этического воспитания и образования школьников»

За год в школе прошли следующие мероприятия:

- Проведен мониторинг воспитанности среди учащихся школы с 5-11 классы
- "День матери"
- Конкурс рисунков, стихов, посвященных Дню матери
- День учителя «Сердце отдаю детям».
- День пожилого человека
- проведен цикл нравственных классных часов «Уроки милосердия и доброты»
- экопроект «Животные в моей семье»
- Свято-Афанасьевские чтения
- Акции «Живи, лес!», «Наши пернатые друзья»
- Конкурсы: «Святые заступники Руси», «Природа и фантазия», «Красота Божьего мира», «Живая классика», «Арфа царя Давида»
- Фестиваль «Вифлеемская звезда»
- Экологический месячник
- Всероссийская экологическая акция «Сделаем вместе»
- Районный конкурс творческих работ «Мама, я тебя люблю!»
- акция «Стоп ВИЧ/СПИД»
- неделя православной книги (по плану)
- Встреча с настоятелем храма св. Пантелеимона о. Андреем
- Международный День Земли
- Неделя славянской письменности
- международный день семьи
- конкурс чтецов «Под рождественской звездой»

В 2016-2017 уч. г. было проведено КТД фестиваль «Народы России», который прошел в 3 этапа. 1

этап – конкурс стенгазет, 2 этап прошел в формате игры «Что? Где? Когда?», 3 этап – концертная программа. К Международному женскому дню прошел КВН между командой учителей и учеников.

Ежегодно школа сотрудничает с Владимирской филармонией. В этом году филармония презентовала лекторий «Музыка мюзиклов и кино».

Самыми активными классами в конкурсах являются 5а (кл.рук. С.А.Патрикеева), 6б (А.В.Фролова), 7б (Е.В.Крутова)..

В целом отмечается низкая активность учащихся 5б (О.А.Левченко), 9-х (Н.Г.Антонова, И.В.Барина), 11 (Н.А.Шубина) классов в творческих конкурсах.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях в этом учебном году выше, чем в 2015-2016 уч. г., что свидетельствует о хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. В этом учебном году не было ни одной драки и нарушения поведения в школе.

Проблемы:

Низкая активность учащихся 5б, 9-х, 11 классов в творческих конкурсах.

Возможные пути преодоления недостатков:

Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

Огромную роль в реализации духовно-нравственного воспитания играет **школьная библиотека**. В этом году совместно с библиотекой школы (зав. Патрикеева С. А.) были проведены библиотечные уроки: конкурс чтецов «Осень золотая в гости к нам пришла», урок к 215-летию В. Даля. Викторина, посвящена К. И. Чуковскому, «Наши мамы лучше всех» Организованы выставки «Мир военных профессий», «Труд красит человека», «12 апреля – День космонавтики», «Дети – герои ВОВ», выставка открыток к 9 Мая, «Валентина Терешкова – первая женщина в космосе», «Ф. М. Достоевский»

3. Художественно-эстетическое.

За год в школе были организованы и проведены следующие мероприятия художественно-эстетической направленности:

- Праздник первого звонка
- Принятие в первоклассники
- Осенняя ярмарка «Дары осени»
- конкурс букетов «Осенний букет»
- «Новый год у ворот»
- Концерт «Тебе, мой учитель!»
- Праздник Последнего звонка

Участие в конкурсах:

- Районный конкурс «Зеркало природы»
- фотоконкурс «Зеркало природы»
- конкурс рисунков «Красота Божьего мира»
- районная выставка декоративно-прикладного творчества
- Всероссийский конкурс рисунков «Святые заступники Руси»
- фотоконкурс «Макросъемка»
- конкурс рисунков «Птица, зовущая зарю»
- конкурс рисунков ко Дню отечественного кино

Нельзя не отметить тесное сотрудничество школы со школой искусств пос. Городищи. Преподаватели школы искусств проводят мастер-классы для учеников нашей школы, запущен проект «Детская филармония», работает класс эстетики, регулярно проходят выставки картин художника Рожкова и учащихся школы искусств.

4.Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни. Формы работы с детьми «группы риска».

Система работы по профилактике правонарушений школы представляет собой совокупность мероприятий обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений:
- обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
- персональный контроль за посещением учебных занятий;
- организация летнего отдыха, оздоровления;
- организация досуга, занятости;
- взаимодействие всех служб школы: социально-педагогической, психологической, методической, медперсонала.

В школе создан банк данных, в нем собраны сведения об учащихся школы нуждающихся в педагогической поддержке, который постоянно обновляется.

Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности являются:

1. Информационно-пропагандистское
2. Социально-педагогическое
3. Коррекционно-психологическое
4. Внеурочная занятость

Цель информационно-пропагандистской деятельности

заключается в формировании правового сознания и навыков законопослушного поведения всех участников учебно-воспитательного процесса через

- профилактические мероприятия, направленные на формирование ценностей ЗОЖ;
- антинаркотические мероприятия;
- занятия по правовому всеобучу для всех участников учебно-воспитательного процесса;
- классные часы по формированию гражданственности и правовому воспитанию;

С целью предупреждения правонарушений и преступлений; укрепления дисциплины среди учащихся школы, а также в целях расширения воспитательных возможностей школьной среды по вопросам предупреждения социально-опасных явлений в школе в течение 2015-2016 учебного года прошли следующие мероприятия:

- Классные часы: «Курительные смеси – что это?», « О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления», «Подросток и закон», «Уличный вандализм и мера ответственности», Закон обо мне, мне о законе», «Группы смерти в соцсетях».
- Месячник правовых знаний.
- Неделя правовых знаний
- Классный час с прокурором
- Единый урок права
- Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних, с инспектором ГИБДД
- прием правоведа
- День Конституции РФ

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений. В этом году 4 раза совместно с инспектором по делам несовершеннолетних проводились рейды в неблагополучные семьи.

Работа социального педагога

В текущем учебном году работа велась согласно общешкольному плану воспитательной работы и в соответствии с планом работы соц. педагога.

В начале учебного года были вновь выявлены учащиеся и семьи «группы риска» и находящиеся в трудной жизненной ситуации, а также оставшиеся без попечения родителей, составлены социальные паспорта классов и школы. Были посещены семьи 17-ти опекаемых, на них составлено и отправлено

в органы опеки 34 расширенных характеристики, составлены и отправлены в органы опеки планы их занятости и отдыха в каникулярное время, акты посещения.

Два раза в четверть проводились рейды совместно с инспектором ПДН М.В.Переслегиной, зам. дир. по ВР. Н.С.Клименко, зам. дир. начальной школы С.А.Крапивиной, соц. педагогом И.В.Бариновой в семьи не посещающих школу детей цыганской национальности (Керпач Р, Андреева К., Квек, Квик, Климановых, Скаун, Маркович, Ивановых, Бердниковых, Лиманских, Оглы и др., а также Е. Часовских и П. Ермакова, Уржумовой С., Воронцова А.) Эти родители были вызваны для беседы в ПДН, предупреждены, а некоторые оштрафованы.

За текущий год по запросу КДН, ПДН и линейного отдела полиции было составлено и отправлено 16 характеристик на 8 человек, стоящих на различных видах учёта, направлено 8 информационных писем в органы опеки, КДН и ПДН, а также на имя начальника районного ГУВД.

Проводились и внеплановые рейды в семьи учащихся Зайцева С, Ермакова П, Володина Д. и др., совместно с классными руководителями Т.Г. Хватовой, М.Ю. Потаповым, Е.Г. Мягковой и др.

Учащиеся, состоящие на различных видах учёта, вызывались на Совет Профилактики, Совет старшеклассников.

В октябре 2016. года было проведён выезд органов опеки в школу для работы с опекунами, а также День оказания бесплатной юридической помощи детям и их родителям, куда были приглашены опекуны.

Все случаи нарушения дисциплины, проступки и правонарушения учащихся разбирались в присутствии заместителя директора по воспитательной работе Н.С. Клименко, на Совете старшеклассников. С родителями всех стоящих на профилактических видах учёта учеников постоянно поддерживался контакт.

На сегодняшний день в школе 18 опекаемых, 3 учащихся (2 человека будут сняты с учета КДН за лето), стоящих на различных видах учёта, 8 – «группы риска» и в социально опасном положении. Снято с учета 6 учащихся.

В 2015-2016 учебном году на разных видах учета стояло 19 учащихся, на начало года на учете стояло 16 человека, на конец года – 3. Можно отметить положительную динамику в работе социального педагога.

К сожалению, проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат, родители отказываются приходить в школу, не являются на заседания Совета профилактики, во время рейдов не открывают двери, отказываются общаться с педагогами. Исходя из вышеизложенного, вытекают следующие задачи:

- совместно с психологом школы Ю.Г.Мусатовой оказывать помощь семьям, учащимся, нуждающимся в психологической помощи;
- продолжить проводить профилактическую работу с учащимися школы, применяя методики, социометрический опрос, составление карт наблюдений для изучения состояния тревожности учащихся, которые могут быть связаны с правонарушением.

В течение года не только добросовестно выполняли обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящиеся в социально-опасном положении классные руководители: социальный педагог Барина И. В., Хватова Т. Г., Патрикеева С. А., Мягкова Е. Г.

5. Спортивно-оздоровительное.

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных. В течение 2016-2017уч. года в школе работают секции «Баскетбол» и «легкая атлетика». Учителем физической культуры Захаровым Ю. А. систематически проводятся спортивные соревнования в рамках спартакиады школьников (лыжные гонки, велопробег, легкоатлетический кросс), Дни здоровья. По сравнению с предыдущим учебным годом количество призовых мест в районных соревнованиях возросло, что свидетельствуют о более

активной работы школы по профилактике ЗОЖ. В этом учебном году команда юношей заняла 1 место в районных соревнованиях по лыжным гонкам, команда девочек заняла 2 место в районных соревнованиях по стритболу в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры». Команда девушек заняла 1 место в районе по баскетболу и 8 место в области, 2 место в районных соревнованиях по легкоатлетическому кроссу. Команда нашей школы представляла Петушинский район на областных соревнованиях по прикладным видам спорта «Учиться на пять, трудиться на пять, родину тоже на 5 защищать», где в творческом этапе заняла 1 место (рук. Проекта Н.С.Клименко, А.Н.Меркулов). В районном соревновании велосипедистов команда школы заняла 2 место.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется согласно программе по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Результат:

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.

Возможные пути решения проблем:

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

В школе прошли крупномасштабные мероприятия в данном направлении:

«День здоровья»;

Акция «За здоровый образ жизни»;

Крещенские лыжные гонки.

Легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы.

Соревнования по баскетболу «Кубок К. Соловьева».

6. Профориентационная работа.

В школе ведется активная профориентационная работа. Прошла Неделя профориентации, неделя сельского хозяйства, неделя энергосбережения, Неделя строительства и ЖКХ, Неделя промышленности. Проведены классные часы «В мире профессий», «Рынок труда Петушинского района», выставка стенгазет, посвященных разным профессиям.

Провели мониторинг среди выпускников 9, 11 кл. по вопросу выбора поступления в ВУЗы, техникумы. Обновлен стенд «Куда пойти учиться?». Приняли участие в ярмарке вакантных мест.

V. Система дополнительного образования детей (работа кружков, секций, клубов по интересам и т.п.)

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работает 6 кружков:

1. «Юные корреспонденты» - рук-ль Клименко Н. С.
2. «Друзья немецкого языка» - рук-ль Мырзикова Д.К..
3. «Юные музееведы» – рук-ль Клименко Н. С.
4. Туристско-краеведческий кружок «Моя малая Родина» - рук-ль Шубина Н. А..
5. «Поющие девчата»- рук-ль Фролова А. В.
6. Баскетбол – рук-ль Чекулаева Т. Н.
7. Легкая атлетика– рук-ль Захаров Ю. А.
8. «Натуралист» - рук-ль Соколова С. Б.
9. «Садовый дизайн» - рук-ль Кленова Н. М.

Особенно хочется отметить педагогов кружков:

Фролову А. В., благодаря которой в школе были подготовлены все праздники;

Чекулаеву Т.Н., которая ежегодно готовит команду для соревнований по баскетболу. Её воспитанники заняли 1 место в соревнованиях по стритболу и баскетболу в районе.

Кленову Н. М., благодаря которой озеленяется территория школы.

VI. Участие обучающихся в районных, областных конкурсах.

Конкурс	Место	ФИ
Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший урок письма – 2016»	лауреат	Кочнов Павел
Областной проект «Мы пишем историю вместе». Номинация «Сочинение»	финалист	Кочнов Павел
Международный игровой конкурс по истории Мировой культуры «Золотое руно»	1 место в регионе	Задеева Дарья
6-й региональный математический проект «Золотое сечение»	1 место	Карябина Алена
Районный этап Международного конкурса «Красота Божьего мира»	победитель	Карябина Алена
12-е районные Свято-Афанасьевские православные чтения	1 место	Карябина Алена
Районный смотр – конкурс творческих работ на военно-патриотическую тематику. Номинация «Рисунок»	1 место	Мокеева Ирина
Районный конкурс детских творческих работ «Мама, я люблю тебя!» номинация «Рисунок»	1 место	Мокеева Ирина
Районный конкурс детских творческих работ «Мама, я люблю тебя!». Номинация «Эссе»	победитель	Кошелева Полина
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	2 место	Кошелева Полина
Районный конкурс детских творческих работ «Мама, я люблю тебя!». Номинация «Эссе»	победитель	Клименко Дария
Районная выставка-конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «птица, зовущая зарю». Номинация «Графика»	Диплом степени 1	Храбров Артем
Районная выставка-конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «птица,	Диплом степени 1	Матевосян Мария

зовущая зарю». Номинация «Живопись»		
Районный конкурс художественного слова им. Е. Ачкасовой	Диплом степени 1	Храбров Алексей
Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее». Краеведческая секция.	3 место	Храбров Алексей
Районный конкурс юношеских исследований окружающей среды	1 место	Иванюхина Алена
Районная выставка «Декоративно-прикладного творчества и народных ремесел». Номинация «Фриволите»	победитель	Соловьева Полина
Районная выставка «Декоративно-прикладного творчества и народных ремесел». Номинация «Фриволите»	победитель	Потапова Мария
Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее». Филологическая секция	3 место	Санакоева Наталья
Районная выставка «Зеркало природы». Номинация «Декоративное цветоводство»	победитель	Грехова Мария
Районная выставка «Зеркало природы». Номинация «Полеводство»	победитель	Владимиров Александр
Районная олимпиада по ОПК	3 место	Тропкин Дмитрий
Муниципальный этап научно-практической конференции, посвященной 160-летию со дня рождения И. Александрова	1 место	Шалилова Софья
Районный конкурс велосипедистов «Безопасное колесо»	2 место	Маркин Максим, Коротеева Дарья, Купцов Дмитрий, Смирнова Вероника
Областные соревнования по прикладным видам спорта «Учиться на 5, трудиться на 5, родину тоже на 5 защищать». Творческий этап.	1 место	Тропкин Дмитрий, Шалилова Софья, Храбров Алексей, Бородина Кристина, Маркин Максим, Учайкина Илона
Районная акция «Я- гражданин России». Проект «Память сердца».	1 место	Тропкин Дмитрий, Шалилова Софья, Храбров Алексей, Зенюк Ангелина
Районные лыжные гонки	1 место	Команда юношей 2003-2004 г.
Районные соревнования по баскетболу ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ»	1 место	Команда девушек
Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу	2 место	Команда школы
Районный праздник на иностранном языке, посвященный Году экологии	3 место	Делегация школы

В этом учебном году вдвое увеличилось количество призовых мест в районных конкурсах.

VII. Работа с родителями и общественностью (социумом).

На хорошем уровне взаимодействие школы с социумом. Успешно осуществляется активное социальное партнёрство с различными организациями и общественностью:

- Детская школа искусств – директор Л.С.Конова (в школе функционирует эстетический класс, хоровое отделение, проект «Детская филармония»)
- Дом культуры – директор Т.В.Куликова
- библиотека п. Городищи – заведующая Н.И.Самоделова
- музей пос. Городищи – директор Т.В.Потапова
- детский сад «Ручеек» - заведующая Н.А.Ашарина
- храм св.Пантелеймона – о.Андрей
- в/ч – командир С.Ю.Сотников
- ОАО «ТК «ГОФ» - ген.директор – М.В.Осина

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия.

Проведены лектории.

Общешкольные родительские собрания «ЗОЖ – залог полноценного физического здоровья», «Безопасность детей на дороге, в быту и на улице», «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности», «Безопасность в Интернете и группы смерти в соцсетях».

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, социального педагога. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.

VIII. Проблемы организации воспитательного процесса в школе.

Стабилен уровень удовлетворенности учащихся и родителей, жизнедеятельности школы. Однако не все в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов, учащихся и родителей. В процессе диагностической деятельности и коллективного обсуждения выявлены недостатки и проблемы в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества:

- не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками и педагогами;
- некоторая часть учащихся и родителей не удовлетворена отношениями с отдельными педагогами;
- недостаточно используются возможности системного подхода в воспитательной деятельности некоторых классных руководителей;

IX. Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2016-2017 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается положительная динамика в уровне воспитанности учащихся, повысилась результативность участия учащихся в районных и областных конкурсах, 90 процентов учащихся вовлечены в общешкольные КТД (фестиваль «Народы России», акция «Бумажный бум»).

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по разработке и организации КТД в течение года.
2. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
3. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.

Цели и задачи работы педагогического коллектива на 2017 -2018 учебный год.

Цель - обеспечение условий для получения качественного общего образования всем учащимся школы на всех ступенях обучения.

Задачи:

Повышение качества образования, реализация плана мероприятий по созданию системы управления качеством образования.

Организация постоянного мониторинга качества образовательных результатов на всех ступенях образования.

Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО по совершенствованию системы оценки качества предметных и метапредметных результатов.

Совершенствование механизмов реализации внеурочной деятельности.

Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей и создание условий реализации их образовательного потенциала.

Совершенствование системы сохранения, укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий и обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса.

Продолжить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий.

Продолжить работу, нацеленную на предупреждение успеваемости.

Создание условий для полноценной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Продолжение работы по повышению квалификации учителей.

Совершенствовать работу с родителями.

Активизировать работу по организации исследовательской и проектной деятельности с обучающимися.

Усилить внутришкольный контроль.